

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление по делам образования, культуры, молодежи и спорта

Администрации Далматовского муниципального округа

МБОУ «Новопетропавловская СОШ»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании педагогического
совета МБОУ
«Новопетропавловская СОШ»

Зам. директора по УВР

Директор

Макурова М.А.

Жиделева И.Л.

от «28» августа 2023 г.
№1

от «28» августа 2023 г.
№1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
программа составлена на 2023-2028 уч.г.
возраст участников программы: дети 5 – 9 класса; 11 - 15 лет.**

Составила: Станиславчук Е.А.,
Учитель истории и обществознания,
МБОУ «Новопетропавловская СОШ»

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОДНКНР разработана на основе нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (2010 год);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
5. Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;
6. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного казенного учреждения «Новопетропавловской средней общеобразовательной школы».

Рабочая программа по ОДНКНР предназначена для 5 – 10 классов общеобразовательных организаций и составлена на основе:

- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5- 6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана - Граф, 2015.

- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5-6 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений А.Н. Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М. Мухаметшин. - М.: Русское слово, 2013.

- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России. Учебник для общеобразовательных учреждений М.Т. Студеникин. – М.: Русское слово, 2014.

Общие цели и задачи учебного курса ОДНКНР.

Цель курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - изучение духовно-нравственной культуры многонационального народа России, её нравственных и моральных норм.

Задачи изучения курса:

- развивать представления о значении нравственных норм;
- изучить базовые принципы духовной культуры российского народа;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- способствовать укреплению духовного единства многонационального народа;
- воспитывать толерантность, взаимоуважение к традициям, культуре и нормам нравственного поведения народов России.

Место курса ОДНКНР в учебном плане

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является частью учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Географии», «Искусства», «Технологии»).

На изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 – 1 час в неделю, в 6 – 9 0,5 часа в неделю. Всего 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения,

продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты включают, освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Познавательные УУД. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные УУД. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты.

5 класс.

Выпускник научится:

- определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;

- использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего;
- проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;
- выявлять характерные черты национальных характеров народов России;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику нравственным качествам духовным ценностям русского народа и других народов России;
- сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.

6 класс.

Выпускник научится:

- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;
- использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этно-языковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской Федерации;
- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);
- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;
- раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;
- сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства;
- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;
- давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;
- сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия;
- составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описания событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России.

7 класс.

Выпускник научится:

- оценивать роль и подвиги выдающихся личностей и героев народов России, их вклад в общее дело развития нравственной культуры страны, их пример для молодых поколений граждан Российской Федерации;
- локализовать в пространстве ареалы проживания различных народов России; соотносить народ и территорию его проживания; определять место нахождения важнейших культурных памятников страны;
- использовать политическую карту как источник информации о границах России и соседних с ней государств, направлениях передвижения населения по территории Российской Федерации, культурной миграции;

- использовать географическую карту для определения городов и населенных пунктов, связанных с жизнью выдающихся людей России, внесших вклад в развитие отечественной и мировой науки и культуры;
- ориентироваться в религиозной символике традиционных российских религий и характеризовать их основные идеи;
- оценивать роль и место религии в духовной жизни россиян, её вклад в формирование общероссийских нравственных ценностей

Выпускник получит возможность научиться:

- используя политическую и географическую карты описывать места проживания различных российских народов, объяснять, как природа и климат местности влияли на мировоззрение народа, его менталитет, быт, характер, формирование нравственных представлений, самооценку и оценивание окружающих людей;
- использовать материал источников для описания характеров народов нашей страны, их деятельности, прошлом и настоящем.

8 класс.

Выпускник научится:

- анализировать информацию различных источников по духовно-нравственной культуре народов России;
- составлять описание образа жизни, традиций, праздников, нравственных представлений, культурных и религиозных особенностей больших и малых народов Российской Федерации; памятников материальной, художественной и духовной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной культуры;
- систематизировать материал, содержащийся в литературе и других источниках, рассказывающих о духовно-нравственной культуре народов России.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя материалы по духовно-нравственной культуре России рассказывать об особенностях мировоззрения русского народа и других народов России, как его нравственные ценности повлияли на историческое и политическое развитие нашей страны, её прошлое и настоящее, помогли пережить драматические моменты истории, выстоять в сложнейших жизненных ситуациях;
- применять знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории страны, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны и т. д.

9 класс.

Выпускник научится:

Выявлять и исследовать проблемы в современной духовно-нравственной культуре России. Познакомятся с историей религиозного вопроса в советский и постсоветский периоды истории России. Данный курс завершается сюжетом «Проблемы духовно-нравственной культуры народов России», который является итоговым и подводит старших подростков к выводу, что в современной Российской Федерации происходят большие изменения со стороны государственной власти и общественности по отношению к религии, но при этом существуют проблемы связанные с возрождением духовно-нравственных ценностей и сохранением традиций. На итоговых уроках обучающиеся представляют индивидуальные проекты «Проблемы духовно-нравственной культуры народов России», которые могут быть исследовательскими или информационными по исследованию особенностей духовной жизни современной России, а также социальными.

- Систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;
- характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны;
- сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада;
- давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны;
- объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия, позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской Федерации

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;
- применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.

Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

6 КЛАСС (34 ч.)

Введение. Многонациональный народ России. Влияние нации на формирование народности. (2 часа)

Раздел 1. Быт и традиции народов России (9 ч.) Быт традиции и обычаи русского народа. Быт традиции и обычаи татарского народа. Быт традиции и обычаи украинского и белорусского народов. Быт традиции и обычаи башкирского народа. Быт традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. Быт традиции и обычаи казахского народа. Быт малых народов.

Раздел 2. Нравственность, религия и культура (8 ч.) Роль религии в формировании нравственности. История появления христианства в России. Христианские конфессии. Монастыри – как духовные центры России. История появления ислама в России. Первые мусульманские государства на территории России. Направления в исламе. Возникновения буддизма в России. Народы в России исповедующие буддизм. Течения в буддизме.

Раздел 3. Культура России как выражение общих духовных ценностей её народов (13 ч.) Культура России как совокупность культур её народов. Герои национального эпоса разных народов России. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Мораль в фольклоре народов России. Семейные ценности в фольклоре народов России. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Одушевление природы нашими предками. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Семья – первый трудовой коллектив. Примеры благотворительности из российской истории. Известные

меценаты России. Законы нравственности – часть культуры общества. Честь. Героизм. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Итоговый урок (2 часа).

7 КЛАСС (17 ч.)

Раздел 1. Нравственное воспитание в культуре народов России (4 ч.) Особенности нравственного воспитания народов России. Герои русского народа. Герои татарского народа. Герои украинского и белорусского народов. Герои башкирского народа. Герои народов Кавказа и Закавказья. Герои казахского народа. Герои малых народов.

Раздел 2. Религиозная символика в традиционных религиях России. Религиозное мировоззрение (4ч.) Значение религии в формировании нравственного воспитания общества. Символы христианской веры. Иерархия в христианской церкви. Символы ислама. Особенности иерархии в исламе. Символы буддизма. Особенности мировоззрения в буддизме.

Раздел 3. Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России (6 ч.) Выдающиеся ученые и культурные деятели русского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели украинского и белорусского народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели татарского народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели башкирского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели казахского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели малых народов России.

Раздел 4. Наши нравственные ценности (2 ч.) Процесс воспитания в традициях народов России. Семейные ценности в традиционных религиях России. Патриотизм. Гражданственность. Любовь и уважение к Отечеству.

Итоговый урок. (1час).

8 КЛАСС (17 ч.)

Раздел 1 «В мире культуры» (1 час.) Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека. Искусство в жизни современного человека.

Раздел 2 «Религия и культура» (1 час.) Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Культурные традиции буддизма. Культура ислама. Иудаизм и культура. Культурное наследие христианства.

Раздел 3. Менталитет народов России (7 ч.) Особенности менталитета русского народа. Особенности менталитета украинского и белорусского народов. Особенности менталитета татарского народа. Особенности менталитета башкирского народа. Особенности менталитета казахского народа. Особенности менталитета малых народов России.

Раздел 4 «Край, в котором ты живёшь» (2 часа.) Символика курганской области. Развитие культуры в Зауралье.

Раздел 4 « Нравственные ценности российского народа» (5 часов.) Религия и мораль. Мораль и нравственность. Правда и ложь. Добро и зло. Милосердие, сочувствие. Толерантность. Долг, свобода, ответственность. Семейные традиции. О дружбе и друзьях.

Итоговый урок (1 час).

9 КЛАСС (17 ч.)

Раздел 1. Православие в СССР и современной России (3 ч)

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Православие в СССР. Православие в современной России.

Раздел 2. Ислам в СССР и современной России (3 ч)

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Ислам в СССР. Ислам в современной России.

Раздел 3. Иудаизм в СССР и современной России (3 ч)

История возникновения иудаизма. Возникновение иудаизма. Народ Израиля. Патриархи. «Дарование Торы». Исход из Египта. Обретение земли обетованной. Образование Израильского царства и история эпохи Первого храма. Вавилонское пленение. Эпоха Второго храма. Падение Иудейского царства.

Основные понятия и термины: иудаизм, патриархи, диаспора, десять казней египетских, Ковчег Завета, скиния, скрижали, фарисеи, Первый и Второй храмы. Общая характеристика иудаизма. Десять заповедей Моисея. Избранничество еврейского народа. Религиозная организация. Направления иудаизма. Синагога – центр еврейской общины. Раввин – религиозный руководитель общины. Культ в иудаизме. Основные понятия и термины: заповеди, ортодоксальное направление иудаизма, синагога, еврейская община, раввин.

Духовные основы иудаизма. Основы вероучения. Введение в иудейскую духовную традицию. Вера в единого Бога. Десять Синайских Заповедей. Ответственное принятие 613 заповедей. Заповеди и Завет в жизни иудея.

Основные понятия и термины: богоизбранный народ, заповеди, Мицвот, монотеизм, Танах, Тора, Невшим, Кетувим, Ветхий Завет. Талмуд.

Семейное воспитание. Семья – центр религиозных традиций и обрядов. Институт брака и семьи одна из высших ценностей. Родители и дети. Еврейское образование. Воспитательная роль синагоги.

Основные понятия и термины: патриархальная семья, Галаха. Быт, обычаи, традиции. Кашрут – правила, регулирующие питание. Обряды жизненного цикла. Берит. Свадьба – хатуна. Погребальный обряд. Игры.

Основные понятия и термины: «масорет Исраэль», недельная глава.

Праздники. Праздник субботы – шабат. Годовой цикл праздников. Рош-ашана – Новый год. Йом-кипур – Судный день, «день искупления». Паломнические праздники – Песах, Шавуот, Сукот. Песах – праздник весны и свободы. Шавуот – праздник, посвященный дарованию Торы. Сукот – праздник, связанный с исходом из Египта. Ханука и Пурим.

Основные понятия и термины: шабат, дни покаяния, Рош-ашана, Йом-кипур, Песах, Шавуот, Сукот

Искусство. Архитектура – Эрец-Исраэль древнего и античного периода, архитектура в диаспоре, Израиля. Вклад евреев в мировую архитектуру. Музыка в библейскую и послебиблейскую эпоху. Зарождение и развитие синагогальной музыки (1 тыс. н. э.). Еврейская музыка средневековья и Ренессанса, в новое время. Еврейские образы и еврейский мелос в мировой музыке. Театр. Вклад евреев в мировой театр. Своеобразие еврейского фольклора и его отражение в памятниках письменности. Словесный фольклор (народное поэтическое творчество). Народные поверья и обрядово-бытовой фольклор. Визуальный фольклор. Музыкальный и хореографический фольклор. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи

Основные понятия и термины: еврейская фольклористика, хореография, архитектура. Театр.

Иудаизм в России. Появление иудаизма в России. Появление еврейских общин на Руси.

Иудаизм в Польше и на Украине. Евреи в России в XVII-XVIII вв. Возникновение и общины в советский период (1918-1985 гг.). Возникновение государства Израиль.

Иудаизм в современной России. Основные понятия и термины: еврейские общины, хасидизм, Федерация еврейских общин России.

Основные понятия и термины: Еврейская национально-культурная автономия Иркутской области, «Черта», диаспора.

Иудаизм в СССР. Иудаизм в современной России.

Раздел 4. Буддизм в СССР и современной России (3 ч)

История возникновения буддизма. Буддизм – древнейшая мировая религия. Основатель буддизма. Этапы жизни основателя буддизма. Распространение буддизма в Индии, в странах Юго-Восточной и Центральной Азии. Особенности буддизма в Китае и Японии. Буддизм в Тибете и на территории Монголии. особенности буддизма – Гэлуг, дзен-буддизм, лама, сатори, чань-буддизм.

Общая характеристика буддизма. Буддийский культ и обряды. Буддийские монастыри. Буддийское духовенство и монашество.

Основные понятия и термины: монашество, духовенство, монастырь, община, культовые обряды.

Буддизм в России. Буддизм на территории России. Проникновение тибетского буддизма в Россию из Тибета и Монголии в XVII столетии. Становление независимых центров буддизма в России. Политика императрицы Елизаветы Петровны и официальное признание буддизма. Распространение буддизма на территории современной Бурятии, Тувы, Калмыкии, Иркутской области в XVII-XVIII веках. Буддизм в современной России.

Основные понятия и термины: тибетский и монгольский буддизм.

Духовные основы буддизма Основы вероучения «Три драгоценности» буддизма. Четыре благородные истины буддизма. Основные направления буддизма – хинаяна, махаяна, ваджраяна. Малая, Великая, Алмазная колесницы. Основы теории ламаизма.

Основные понятия и термины: Будда, дхарма, сангха. Восьмеричный путь спасения, хинаяна, тхеравада, махаяна, ботхисаттва, архат, буддийский тантризм, бодхи. Карма. Ламаизм.

Священные книги. Типитака – три корзины. Сутра-питака, Виная-питака, Абхидхарма-питака. Основные понятия и термины: канонические тексты, проповеди, свод дисциплинарных предписаний для членов сангхи, теоретическое и философское толкование буддизма.

Семейное воспитание. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Человек в буддийской картине мира.

Основные понятия и термины: Ахимса. Сансара. Карма. Нирвана. Шуньята.

Дхарма. Сангха. Триратна.

Быт, обычаи, традиции. Буддийский культ и обряды. Обряды жизненного цикла – свадьба, обряд благословения будущей матери, обряд наречения именем. Похоронные обряды.

Основные понятия и термины: система культовой практики.

Праздники. Буддийские праздники и лунный календарь. Новый год. Тройной праздник. День омовения Будды. День поминовения усопших. Уход Будды на небеса. Спуск Будды на землю. Приход на землю Мантрейи.

Основные понятия и термины: сор, священная гора Меру, Сагаалган.

Искусство. Влияние буддийской религии на формирование художественных традиций.

Архитектура – монастыри, храмы-сумэ, субурганы. Скульптура. Живопись.

Буддизм в СССР. Буддизм в современной России.

Раздел 5. Проблемы духовной жизни современной России (2 ч)

Работа над проектом. Рассмотрение основных проблем духовной сферы жизни общества современной России.

Раздел 6. Проблемы духовно-нравственной культуры народов России (2 ч)

Работа над проектом. Рассмотрение основных проблем духовно-нравственной культуры современной России.

Раздел 7. Итоговый урок (1 ч)

Тематическое планирование курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 КЛАСС (34 ч)

№	Наименование раздела и темы	Общее количество часов
1	Введение	1
2	В мире культуры	4
3	Нравственные ценности российского народа	14
4	Роль религии в развитии культуры	9
5	Как сохранить духовные ценности	4
6	Твой духовный мир	2
	Всего:	34

6 КЛАСС (34 ч)

№	Наименование раздела и темы	Общее количество часов
1	Быт и традиции народов России.	11ч
2	Нравственность, религия и культура.	8ч
3	Культура России, как выражение общих духовных ценностей ее народа.	13ч
4	Итоговый урок	2 ч
	Всего:	34

7 КЛАСС (17 ч)

№	Наименование раздела и темы	Общее количество часов
1	Нравственное воспитание в культуре народов России	4 ч
2	Религиозные символы в традиционных религиях России. Религиозные мировоззрения.	4 ч
3	Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России.	6 ч
4	Наши нравственные ценности.	2 ч
5	Итоговый урок	1 ч
	Всего:	17

8 КЛАСС 17 ч)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	«В мире культуры»	1 ч
2	«Религия и культура»	1 ч
3	Менталитет народов России	7 ч
4	Край в котором ты живешь	2 ч
5	Нравственные ценности Российского народа	5 ч
6	Итоговый урок	1
	Всего:	17

9 КЛАСС (17ч)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Православие в СССР и современной России	3 ч
2	Ислам в СССР и современной России	3 ч
3	Иудаизм в СССР и современной России	3 ч
4	Буддизм в СССР и современной России	3 ч
5	Проблемы духовной жизни современной России	2 ч
6	Проблемы духовно-нравственной культуры народов России	2 ч
7	Итоговый урок	1 ч

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Основы духовно- нравственной культуры народов России»**

5 класс

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
I. Введение (1 час)						
1	1.1	Введение	1			
II. В мире культуры (4 часа)						
2	2.1	Величие многонациональной российской культуры	2			
3	2.2	Человек – творец и носитель культуры	2			
III. Нравственные ценности русского народа (14 часов)						
4	3.1	«Береги землю родимую, как мать любимую»	2			
5	3.2	Жизнь ратными подвигами полна	2			
6	3.3	В труде – красота человека	2			
7	3.4	«Плод добрых трудов славен»	2			
8	3.5	Люди труда	2			
9	3.6	Бережное отношение к природе	2			
10	3.7	Семья – хранитель духовных ценностей	2			
IV. Роль религии в развитии культуры (9 часов)						
11	4.1	Роль религии в развитии культуры	3			
12	4.2	Культурное наследие христианской Руси	3			
13	4.3	Культура ислама	1			
14	4.4	Иудаизм и культура	1			
15	4.5	Культурные традиции буддизма	1			
V. Как сохранить духовные ценности (4 часа)						
16	5.1	Забота государства о сохранении духовных ценностей	2			
17	5.2	Хранить память предков	2			
VI. Твой духовный мир (2 часа)						
18	6.1	Что составляет твой духовный мир	2			
						Итого: 34 часа

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Основы духовно- нравственной культуры народов России»**

6 класс
34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Раздел 1. Быт и традиции народов России (11 часов)						
1	1.1	Введение. Многонациональный народ России.	1			
2	1.2	Влияние нации на формирование народности.	1			
3	1.3	Быт, традиции и обычаи русского народа	1			
4	1.4	Быт, традиции и обычаи татарского народа.	1			
5	1.5	Быт, традиции и обычаи украинского народа.	1			
6	1.6	Быт, традиции и обычаи белорусского народа.	1			
7	1.7	Быт, традиции и обычаи башкирского народа.	1			
8	1.8	Быт, традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья.	1			
9	1.9	Быт, традиции и обычаи казахского народа.	1			
10	1.10	Быт, традиции и обычаи малых народов.	1			
11	1.11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Быт и традиции народов России»	1			
Раздел 2. Нравственность, религия и культура (8 часов)						
12	2.1	Нравственность, религия и культура	1			
13	2.2	История появления христианства в России.	1			
14	2.3	Особенности христианского календаря.	1			
15	2.4	История появления ислама в России.	1			
16	2.5	Особенности мусульманского календаря.	1			
17	2.6	История появления буддизма в России.	1			
18	2.7	Восточный календарь и его значение.	1			
19	2.8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственность, религия и культура»	1			
Раздел 3. Культура России, как выражение общих духовных ценностей ее народа (13 часов)						
20	3.1	Культура России, как совокупность	1			

		культур ее народов.				
	3.2	Герои национального эпоса разных народов России	1			
21	3.3	Тема труда в фольклоре разных народов.	1			
22	3.4	Мораль в фольклоре народов России.	1			
23	3.5	Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.	1			
24	3.6	Законы нравственности – часть культуры общества	1			
25	3.7	Законы нравственности. Совесть.	1			
26	3.8	Законы нравственности. Честь.	1			
27	3.9	Законы нравственности. Героизм.	1			
28	3.10	Законы нравственности. Этикет	1			
29	3.11	Роль семьи в жизни человека.	1			
30	3.12	Главные семейные ценности.	1			
31	3.13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура России, как выражение общих духовных ценностей ее народа»	1			
Раздел 4. Итоговый урок (2 часа).						
32	4.1	Итоговый урок.	2			
						Итого: 34 часов

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Основы духовно- нравственной культуры народов России»
7 класс
17 часов (0,5 часа в неделю)**

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Раздел 1. Нравственное воспитание в культуре народов России. (4 часа)						
1	1.1	Особенности нравственного воспитания народов России.	1			
2	1.2	Герои русского народа. Герои украинского и белорусского народов.	1			
3	1.3	Герои татарского народа. Герои башкирского народа.	1			
4	1.4	Герои народов Кавказа и Закавказья. Герои казахского народа. Герои малых народов.	1			
Раздел 2. Религиозная символика в традиционных религиях России. Религиозные мировоззрения. (4 часа)						
5	2.1	Значение религии в формировании нравственного воспитания общества.	1			

6	2.2	Символы христианской веры. Иерархия в христианской церкви.	1			
7	2.3	Символы ислама. Особенности иерархии в исламе.	1			
8	2.4	Символы буддизма. Особенности мировоззрения в буддизме	1			
Раздел 3. Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России. (6 часов)						
9	3.1	Деятели науки и культуры – представители разных национальностей.	1			
10	3.2	Выдающиеся научные и культурные деятели русского народа.	1			
11	3.3	Выдающиеся научные и культурные деятели украинского и белорусского народов.	1			
12	3.4	Выдающиеся научные и культурные деятели татарского народа.	1			
13	3.5	Выдающиеся научные и культурные деятели башкирского народа.	1			
14	3.6	Выдающиеся научные и культурные деятели казахского народа. Выдающиеся научные и культурные деятели малых народов России.	1			
Раздел 4. Наши нравственные ценности (2 часа).						
15	4.1	Процесс воспитания в традициях народов России. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.	1			
16	4.2	Патриотизм. Гражданственность. Любовь и уважение к отечеству	1			
Раздел 5. Итоговый урок (1 час).						
17	5.1	Итоговый урок.	1			
Итого: 17 часов						

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Основы духовно- нравственной культуры народов России»
8 класс
17 часов (0,5 часа в неделю)**

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Раздел 1. «В мире культуры». (1 час)						
1	1.1	Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека.	1			

		Искусство в жизни современного человека.				
Раздел 2. «Религия и культура». (1 час)						
2	2.1	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1			
Раздел 3. Менталитет народов России. (7 часов)						
3	3.1	Особенности менталитета и воспитания русского народа.	1			
4	3.2	Особенности менталитета и воспитания украинского и белорусского народов.	1			
5	3.3	Особенности менталитета и воспитания татарского народа.	1			
6	3.4	Особенности менталитета и воспитания башкирского народа.	1			
7	3.5	Особенности менталитета и воспитания народов Кавказа и Закавказья.	1			
8	3.6	Особенности менталитета и воспитания казахского народа.	1			
9	3.7	Особенности менталитета и воспитания малых народов России.	1			
Раздел 4. «Край, в котором ты живешь» (2 часа).						
10	4.1	Символика Курганской области	1			
11	4.2	Развитие культуры в Зауралье.	1			
Раздел 5. Нравственные ценности российского народа (5 часов).						
12	5.1	Религия и мораль и нравственность.	1			
13	5.2	Правда и ложь. Добро и зло.	1			
14	5.3	Милосердие, сочувствие и толерантность.	1			
15	5.4	Долг, свобода, ответственность.	1			
16	5.5	Семейные традиции. О дружбе и друзьях.	1			
Раздел 6. Итоговый урок (1 час).						
17	6.1	Итоговый урок.	1			
						Итого: 17 часов

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Основы духовно- нравственной культуры народов России»
9 класс
17 часов (0,5 часа в неделю)**

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Раздел 1. Православие в СССР и современной России (3 часа).						
1	1.1	Духовные основы православия. Семейное воспитание. Праздники. Искусство.	1			
2	1.2	Православие в СССР.	1			
3	1.3	Православие в современной России.	1			
Раздел 2. Ислам в СССР и современной России (3 часа).						
4	2.1	Духовные основы ислама. Семейное воспитание. Праздники. Искусство.	1			
5	2.2	Ислам в СССР.	1			
6	2.3	Ислам в современной России.	1			
Раздел 3. Иудаизм в СССР и современной России (3 часа).						
7	3.1	Духовные основы иудаизма. Семейное воспитание. Праздники. Искусство.	1			
8	3.2	Иудаизм в СССР.	1			
9	3.3	Иудаизм в современной России.	1			
Раздел 4. Буддизм в СССР и современной России (3 часа).						
10	4.1	Духовные основы буддизма. Семейное воспитание. Праздники. Искусство.	1			
11	4.2	Буддизм в СССР.	1			
12	4.3	Буддизм в современной России.	1			
Раздел 5. Проблемы духовной жизни современной России (2 часа).						
13	5.1	Работа над проектом.	2			
Раздел 6. Проблемы духовно-нравственной культуры народов России (2 часа).						
14	6.1	Работа над проектом.	2			
Раздел 7. Итоговый урок (1 час).						
15	7.1	Итоговый урок.	3			
						Итого: 17 часов