

Новопетропавловский детский сад – структурное подразделение  
МКОУ «Новопетропавловская СОШ»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
от 30.08.2022г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
«Новопетропавловская СОШ»

Приказ №47-од от 31.08.2022г.

Рабочая программа воспитателя  
средней группы «Жемчужинка»  
Колчиной Ирины Сергеевны  
на 2022-2023 уч. г.  
Календарно-тематическое планирование  
(по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.  
Васильевой)

Новопетропавловское,  
2022г.

## **Рабочая программа воспитателя средней группы**

Данное методическое пособие разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО, составлено на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ Новопетропавловский детский сад, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальной программы «Юный эколог», С. Н. Николаевой, «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой, дополнительных общеразвивающих программ, разработанных педагогическим коллективом. В пособии рассматриваются вопросы планирования образовательной деятельности в средней группе, формы, методы, приёмы, оптимальные виды деятельности, используемые в работе с детьми 4 лет, также описаны способы поддержки детской инициативы, представлена работа с семьями воспитанников.

Пособие будет интересно руководителям ДОО, старшим воспитателям, воспитателям средней группы.

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитателя средней группы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитателя средней группы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы воспитателя средней группы характеристики	7
1.2. Планируемый результат	10
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>12</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы воспитателя средней группы	24
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	56
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
2.6. Иные характеристики содержания Рабочей программы воспитателя средней группы	47
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>51</b>
3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы воспитателя средней группы	51
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.3. Режим дня	55
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
<b>Приложение 1. Расписание непосредственно - образовательной деятельности</b>	<b>68</b>
<b>Приложение 2. Комплексно-тематический план</b>	<b>69</b>

## І.Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка

#### 1.1.1.Цель и задачи реализации Рабочей программы воспитателя средней группы

Цель: поддержка и психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие	<p>Создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.</p> <p>Развивать способность ребёнка к общению и взаимодействию ребёнка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Содействовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.</p> <p>Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОО.</p> <p>Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать любознательность и познавательную мотивацию.</p> <p>Способствовать формированию познавательных действий, становлению сознания.</p> <p>Развивать воображение и творческую активность.</p> <p>Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и другом).</p> <p>Формировать представление о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	<p>Оказать помощь в овладении речью, как средством общения</p>

	<p>и культуры.</p> <p>Обогащать активный словарь.</p> <p>Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</p> <p>Развивать речевое творчество.</p> <p>Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.</p> <p>Познакомить с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Способствовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Содействовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Формировать элементарные представления о видах искусства.</p> <p>Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.</p> <p>Создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности детей.</p> <p>Развивать координацию и гибкость.</p> <p>Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>Способствовать овладению подвижными играми с правилами.</p> <p>Содействовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, формировании полезных привычек и другом).</p>

## **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитателя средней группы**

Данная программа построена на принципах дошкольного образования, определенных ФГОС ДО:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества ДОО с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

**Подходы к формированию Программы следующие:**

1. *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.
2. *Личностно-ориентированный подход.* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.
3. *Деятельностный подход.* Деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
4. *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.
5. *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой - его средством.

6. *Компетентностный подход.* Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
7. *Культурологический подход.* Методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.
8. *Дифференцированный подход* осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
9. Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ предполагает применение комплексного подхода, заложенного в ФГОС ДО (п.2.9), что предполагает решение образовательных задач по образовательным областям в комплексе, а не по отдельности. Использование *комплексного подхода* приводит к определённой тематике образовательной деятельности. Тематика образовательной деятельности отражает содержание образовательных областей на основе интеграции их содержания. При этом основная тематика образовательной деятельности отражает направленность на социализацию дошкольника. *Комплексно-тематический подход* проявляется в выборе тематических единиц в течение учебного года, на основе которой определяется тематика образовательной деятельности. Комплексно-тематический подход рассматривается широко, как тема месяца, недели или одного дня.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

### **1.1.3.Значимые для разработки и реализации Рабочей программы воспитателей средней группы характеристики**

#### *Возрастные особенности детей 4-5 лет*

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по

собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот



объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

## 1.2. Планируемые результаты

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка являются целевыми ориентирами, которыми должен овладеть ребёнок к завершению дошкольного образования (в соответствии с требованиями ФГОС ДО):

- ребенок овладеет основными культурными способами деятельности, будет проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; овладеет способностью выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- сформированы установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, будет обладать чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- овладеет способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;
- будет обладать развитым воображением, реализовывать его в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок овладеет разными формами и видами игры, будет различать условную и реальную ситуации, научится подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо овладеет устной речью, сможет выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка сложатся предпосылки грамотности;
- будет развита крупная и мелкая моторика; он будет проявлять подвижность, выносливость, овладеет основными движениями, сможет контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок будет способен к волевым усилиям, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок будет проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- ребенок будет обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **І.Содержательный раздел**

### **2.1.Образовательная деятельность в соответствии направлениями работы, представленная в пяти образовательных областях**

Обязательная часть «Рабочей программы воспитателя средней группы» базируется на концептуальных положениях «Основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ Новопетропавловский детский сад, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6 ФГОС ДО).

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно

оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

**Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).** Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

**Ребенок в семье и сообществе.** Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству.** Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** представлена дополнительной общеразвивающей программой «Моя безопасность», разработанной педагогами ДООУ.

*Дополнительная общеразвивающая программа для дошкольников 4-7 лет «Моя безопасность»* направлена на формирование основ безопасного поведения дошкольников. При разработке опирались на программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Стёркиной, Н.Авдеевой, О. Князевой, адаптировали методическое пособие, разработанное Польшовой В.К. в сотворчестве с коллективом ДООУ, «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных тендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена** парциальной программой «Юный эколог» С.Н.Николаевой и Дополнительной общеразвивающей программой для дошкольников 4-7 лет «Моя малая Родина».

*Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой* направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3–7 лет в условиях детского сада. Автор допускает использование парциальной программы при написании вариативной части основных образовательных программ ДОО. Отличительной особенностью данной программы является то, что здесь намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации по распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач.

*Дополнительная общеразвивающая программа для дошкольников 4-7 лет «Моя малая Родина»* рассчитана на четыре года обучения – от трёх до семи лет. Цель - формирование первичных представлений о малой Родине, представлений о социокультурных ценностях, традициях и праздниках, об особенностях и многообразии природы родного края, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п.2.6. ФГОС ДО).

**Развитие речи.** Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Приобщение к художественной литературе.** Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена «Программой развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой.** Данная программа рассчитана на дошкольников 3-7 лет и способствует



овладению ими навыками общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов речи в различных видах детской деятельности. В основе системы, предложенной автором, лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи – развитие связной речи.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п.2.6. ФГОС ДО).

**Приобщение к искусству.** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).** Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.

Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

**Физическая культура.** Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

При организации воспитательно -образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода—интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

### Тематический план

Тема блока	Период реализации	Содержание	Темы недели
Детский сад	Сентябрь	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), приметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга).</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	Моя группа
			Игрушки
			Мы живем в группе
			Наш дом – детский сад
Осень	Октябрь	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада), о временах сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное</p>	Овощи
			Фрукты
			Идет дождь

		отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	В лесу осенью
			Осенняя прогулка
Я в мире человек.	Ноябрь	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	Я люблю играть
			Я и моя мама
			Семья
			Кто где живет?
Новогодний праздник	Декабрь	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Зимушка - зима
			Снег идет
			Новый год в лесу
			Готовимся к празднику
Зима	Январь	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой.	Кто мяукнул у дверей?

		<p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	<p>Одеваемся теплее</p>
			<p>Покормим птиц</p>
			<p>Зимние забавы</p>
Мой дом	Февраль	<p>Знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)</p>	<p>Широкая дорожка к дому</p>
			<p>Кто живет у нас дома?</p>
			<p>Разные дома</p>
			<p>На чем мы ездим?</p>
Мамин день Народная игрушка	Март	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к</p>	<p>Все для мамы</p>
			<p>Мамочку люблю, ей я помогу</p>

		<p>маме, бабушке.          Воспитывать уважение к воспитателям.          Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрешка, и др.). Знакомить с народными промыслами.          Продолжать знакомить с устным народным творчеством.          Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.</p>	<p>Бабушка моя</p> <p>Деревянная игрушка</p> <p>Русская матрешка</p>
Весна	Апрель	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.          Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).          Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.).</p>	Что весна нам принесла?
			Бегут ручьи
			Светит солнышко в окошко
			Во дворе у бабушки
			Кого мы встретим в лесу?
Лето	Май	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).          Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях          Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с</p>	Все рады теплу
			Что нас окружает?
			Скоро лето

		водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Пойдем в лес
--	--	---	--------------

Тематический программный материал распределен с учётом образовательных областей, представленных ФГОС ДО (см. Приложение 2.):

- познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы; формирование элементарных математических представлений);
- речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе);
- социально-коммуникативное развитие (обучение воспитанников основам безопасности жизнедеятельности);
- художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность, ручной художественный труд, музыкально-художественная деятельность);
- физическое развитие (физическая культура).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть дополнена дополнительными общеразвивающими программами, рассмотренными педагогическим коллективом на педагогическом совете, утверждёнными руководителем ДОУ и прошедшими общественную профессиональную экспертизу.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы воспитателей средней группы**

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);



- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

### ***Формы образовательной деятельности в режимных моментах***

- Совместные с педагогом коллективные игры (педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию).
- Дежурство, хозяйственно- бытовой труд (самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек).
- Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия (оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни).
- Самообслуживание (формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно- гигиенических навыков).
- Природоохранный труд (развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.).
- Чтение художественной литературы (способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность)
- Совместные с педагогом коллективные игры (педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию).
- Дежурство, хозяйственно- бытовой труд (самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек).
- Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия (оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни).
- Самообслуживание (формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно- гигиенических навыков).
- Природоохранный труд (развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.).
- Чтение художественной литературы (способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность).

## Формы работы с дошкольниками

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Регламентированная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
1. Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание
2. Развитие игровой деятельности - Сюжетно-ролевые игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирования Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
3. Ребёнок в семье и сообществе	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказов, экскурсии	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеofilьмов, Дидактические игры Продуктивная деятельность,

	Обучение, совместный труд детей и взрослых, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
5. Формирование основ безопасности	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Изобразительная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Изобразительная деятельность, Конструирование

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Содержание	Регламентированная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (со средней группы) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную,

			продуктивную, игровую)
2.Формирование элементарных математических представлений	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3.Ознакомление и предметным окружением 4. Ознакомление с миром природы 5. Ознакомление с социальным миром	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Содержание	Регламентированная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
1.Развитие речи: 1.1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки,	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры,	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на

	колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
1.Развитие речи: 1.2.Развитие всех компонентов устной речи	- Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	.Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
1.Развитие речи: 1.3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

2. Приобщение к художественной литературе	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Дидактические игры Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
---	--	--	--

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Содержание	Регламентированная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
1. Приобщение к искусству 2. Изобразительная деятельность 3. Конструктивно-модельная деятельность	Занимательная деятельность по конструированию, рисованию, лепке (с 2-3 лет), аппликации (с 3-4 лет), художественному конструированию (с 4-5 лет), Экспериментирование Наблюдения по ситуации Рассматривание эстетически привлекательных объектов, в том числе природы, быта, произведения искусства, картинок Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Индивидуальная работа с детьми Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ	Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Экспериментирование Наблюдение Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Сюжетно-ролевая игра Рассматривание эстетически привлекательных объектов Обсуждение произведений искусства	Самостоятельная художественная деятельность Проблемная ситуация Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Сюжетно-ролевая игра Украшение личных предметов Рассматривание эстетически привлекательных объектов
4. Музыкальная деятельность	Занимательная музыкальная деятельность Слушание музыки Музыкально-дидактические игры Экспериментирование со стуками Разучивание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность	Музыкальная деятельность по инициативе ребёнка

	музыкальных игр, танцев Совместное пение Импровизация Интегративная деятельность Музыкальное упражнение Подпевка, распевка Танец	Праздники и развлечения	
5.Театрализованные игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, народные игры. Самостоятельные театрализованные игры, дидактические игры, игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Содержание	Регламентированная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Изобразительная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра
2.Физическая культура	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию и закреплению ОВД, ОРУ Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация	Утренняя гимнастика Подражательные движения Физкультминутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно- дидактические), развлечения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

		Гимнастика после дневного сна Индивидуальная работа Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.), неделя здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	
--	--	--	--

## Методы реализации Программы

В самом общем виде *методы* можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

### *Способы и методы воспитания и обучения*

*Методы воспитания* – способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели.

*Методы обучения* – совокупность путей, способов достижения целей.

*Приём обучения* – часть метода, отдельный шаг в реализации метода.

В дошкольной педагогике принята классификация методов обучения, в основу которой положены основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное).

*Наглядные методы и приемы обучения.*

Методы:

1. Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины. Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.
2. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ). Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.

Приемы:

- показ способов действий;
- показ образца.

*Словесные методы и приемы обучения.*

Методы:



1. Рассказ педагога. Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.
2. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы) .
3. Беседа. По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте). По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.
4. Чтение художественной литературы.

Приемы:

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);
- указание (целостное и дробное) ;
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т. п.) .

*Игровые методы и приемы обучения.*

Методы:

1. Дидактическая игра
2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Приемы:

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

*Практические методы обучения*

1. Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие) .
2. Элементарные опыты, экспериментирование. Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.
3. Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков). В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком).

Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

*Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:*

- содержания материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения) ;
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы) ;
- оснащённости педагогического процесса;
- личности воспитателя.

Особого внимания в целях реализации Программы заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И. Я. Лернером. М. Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские. Особенности применения указанной классификации изложены в таблице.

Классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей

Название метода и его краткая характеристика	Особенности Деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
<b>Информационно-рецептивный метод</b> — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение		
<b>Репродуктивный метод</b> основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
<b>Проблемный метод</b> (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание

<i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		
<b>Эвристический</b> (частично поисковый) – проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры,		
<b>Исследовательский метод</b> направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
<i>Примеры применения:</i> Творческие задания, опыты, экспериментирование		

## Средства реализации Рабочей программы воспитателя средней группы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Выбор средств обучения зависит от:

- закономерностей и принципов обучения;
- общих целей обучения, воспитания и развития;
- конкретных образовательных задач;
- уровня мотивации обучения;
- содержания материала;
- времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- объема и сложности материала;
- уровня подготовленности воспитанников, сформированности у них тех или иных навыков;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интереса детей;
- взаимоотношений между педагогом и детьми (сотрудничество или авторитарность) ;
- материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- особенностей личности педагога, его квалификации.

### **2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик**

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;

- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального) ситуации. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневники др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является

основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В плане непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с **изобразительным** искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени**, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской



жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребёнка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

За основу берется принцип партнерства: «Родители не ученики, а партнеры по общению».

Главная цель в сотрудничестве с родителями – помощь профессиональная в вопросах воспитания и образования.

### **При взаимодействии решаются задачи:**

1. Активно взаимодействовать с родителями для изучения их семейной микросреды.
2. Оказывать теоретическую и практическую помощь.
3. Повышать общую культуру семьи и психолого-педагогическую компетентность родителей.
4. Использовать традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества и творчества.

Работа по вовлечению родителей в пространство детского сада проводится по следующим направлениям:

1. *Информационно-аналитическое.* Такое направление позволяет установить контакт с семьей и членами семьи. Имеется возможность выявить потребности, запросы и интересы родителей, также определить уровень педагогической грамотности. Изучение семьи начинается с анкетирования.

Анкетирование позволяет проанализировать особенности структуры родственных связей каждого члена семьи, изучить специфику семьи и семейного воспитания дошкольников в семье и позволяет получить реальную картину о семье. Тематика анкетирования разнообразная: «Давайте познакомимся», «Что умеет делать ваш ребенок?», «Какие вы родители?», «Здоровый образ жизни в семье».

2. *Познавательное направление.* Познавательное направление позволяет обогатить родителей знаниями в вопросах воспитания. Это взаимосвязь родителей со всеми специалистами детского сада. В детском саду работают специалисты: логопед, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, музыкальный руководитель.

В процессе совместной деятельности родители знакомятся с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, рациональными методами и приемами воспитания детей для формирования их практических навыков.

Вся проведенная работа повышает психолого-педагогическую культуру родителей, а значит и способствует изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи.

Используются различные традиционные и нетрадиционные формы работы:

*Традиционные формы работы:* Общие и групповые родительские собрания, работа с родительским комитетом, общие и индивидуальные консультации и беседы, семинары-практикумы, день открытых дверей, круглые столы и гостиные, тренинги, родительская конференция.

*Нетрадиционные формы работы:* сайт детского сада, мини-собрания, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры; проектная деятельность, почта Доверия (пожелания, предложения), совместная деятельность (создание предметно-развивающей среды в детском саду), устный журнал.

*Общие и групповые собрания*

Цель собраний: решение вопросов воспитания, образования, оздоровления и развития воспитанников. На собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Все общение строится на диалоге с родителями. Темы родительских собраний могут быть очень разнообразны и отвечают интересам и запросам родителей.

*Работа с родительским комитетом*

Родительский комитет – это группа активных родителей, которые принимают участие в решении задач воспитания и образования детей в детском саду. Они помогают организовать работу всего коллектива родителей группы (подготовка группы и детского сада к учебному году, проведение совместных мероприятий: экскурсии, праздники и развлечения).

*Общие и индивидуальные консультации и беседы*

Такая форма взаимодействия позволяет обмениваться с родителями мнениями по тому или иному вопросу. Темы могут содержать различный характер и иметь разное направление.

При планировании также учитываю интересы родителей, стремятся охватить по возможности все стороны воспитания.

#### *Родительская конференция*

Цель: Повышение педагогической культуры родителей. Темы могут быть разнообразными. В конференции могут участвовать не только родители, но и общественность. На конференциях могут выступать работники отдела образования, представители медицинской или полицейской службы, специалисты разного уровня.

#### *Ролевые, имитационные и деловые игры*

Данная форма взаимодействия помогает участникам игры получать дополнительные знания о воспитании детей, дает возможность конструировать новую модель действий и отношений. Родители могут проанализировать возникшие ситуации и найти приемлемое решение при помощи педагогов и специалистов.

#### *Дни добрых дел*

Такая форма работы помогает установить теплые и доброжелательные отношения с родителями. Они помогают создавать предметно-развивающую среду в группе, ремонтируют мебель и игрушки, шьют кукольную одежду и костюмы для проведения праздников и развлечений, помогают озеленять территорию детского сада, также принимают участие в косметическом ремонте, организуют привоз песка в песочницы, мастерят кормушки и лопаточки.

#### *Совместная деятельность*

Это одна из форм совместной работы, в которой родители являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

#### *Дни открытых дверей*

Такие дни дают возможность родителям увидеть стиль общения педагогов и специалистов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Родители, бабушки, дедушки имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, пройти по всем помещениям, познакомиться с условиями, в которых находится ребенок.

#### *Мини-собrania*

Выявляется интересная семья, изучается ее опыт семейного воспитания. Затем предлагается этой семье пригласить к себе две – три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.

#### *Почта Доверия*

Почта доверия – новая форма сотрудничества, которая позволяет наладить и утвердить доверительные отношения между родителями и работниками детского сада, в процессе которых родители рассказывают о возникших проблемах в воспитании детей и хотят получить помощь, советы и рекомендации.

#### *Сайт детского сада*

В современных условиях жизни резко усилилась потребность родителей в повышении уровня педагогической культуры, получении новой информации по вопросам системы образования и воспитания данного образовательного учреждения. На сайт детского сада помещаются различные отделы информации: информационные разделы, нормативные документы, достижения дошкольного учреждения, странички о коллективе и работе специалистов, рассказывается о проведенных мероприятиях в детском саду, помещаются консультации.

### *3. Наглядно-информационное направление*

Оформление родительских уголков, папки-передвижки, стенды и ширмы, семейные и групповые альбомы, видеофрагменты, фотовыставки, выпуск стенгазет, плакаты, бюллетени, брошюры, памятки, доска объявлений, выставка детских работ и совместных работ с родителями, ящик для предложений.

#### *Родительские уголки*

Невозможно представить дошкольное учреждение без красиво, красочно, оригинально оформленных родительских уголков. В уголок помещается разнообразная, полезная информация для родителей и детей. Информация бывает очень разнообразной: режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности, ежедневное меню, полезные советы, статьи и справочные материалы.

#### *Папки-передвижки*

Материал подбирается по различным темам. Материал подбирается так, чтобы он соответствовал лексической теме детского сада.

#### *Стенды и ширмы*

Материал готовится на различную тематику.

#### *Семейные и групповые альбомы*

Фотографии близких людей помогают хранить тепло семейного очага. Воспитывается любовь и чувство уважения к родителям, умение проявлять заботу о них. Дети хранят фотографии и альбомы в своих шкафчиках, также на полочках в отведенных местах группы и спальни.

#### *Плакаты*

В работе используются красочные и яркие плакаты, которые несут в себе познавательный характер.

#### *Выставки детских работ*

Цель выставок детских работ – демонстрация родителям важных разделов программ и успехов детей по освоению программы.

#### *Брошюры и памятки*

Такая форма работы позволяет познакомить с концепцией детского сада и дать общую информацию о нем.

#### *Ящик для предложений*

Оформляется красивая коробочка, в которую родители могут помещать записки со своими идеями и предложениями.

### *4. Досуговое направление*

Досуговые формы позволяют устанавливать неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Родители имеют возможность активно участвовать в

различных мероприятиях детского сада и группы, проявляют смекалку и фантазию.

#### *Праздники и развлечения*

Родители с большим удовольствием принимают участие в праздниках и развлечениях.

#### *Театральная деятельность*

Родители помогают заучивать слова, готовят декорации и костюмы. Дети с удовольствием играют роли, заучивают слова. Родители и дети получают массу впечатлений, обсуждают роли, радуются успехам своих детей.

#### *Выставка семейных реликвий*

Организация таких выставок требует подготовки педагогов и родителей. Необходимо не только подготовить материал для выставки, но и доступно рассказать о различных предметах: «Бабушкин сундучок», «Красивые открытки» (разного времени), «Игрушки мам, бабушек».

#### *Совместные прогулки и экскурсии*

Способствуют укреплению отношений детей и родителей. Родители с желанием помогают организовывать такие мероприятия, делают отдельные видео фрагменты и фотоснимки.

Разнообразие традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями позволяет более эффективно организовать совместную деятельность педагогов и семей воспитанников.

### **Перспективный план работы с родителями**

Срок проведения	Формы работы с родителями
сентябрь	Рекомендации родителям «Маленьких агрессоров» Изготовление макета «Безопасная дорога» Памятка - буклет «Возрастные особенности детей 3-4 лет» Буклет «Правила экономного хозяина» Папка передвижка Азбука для родителей «Учим ребенка правилам безопасности» Фото – конкурс «Лето в объективе» Совместная работа родителей и детей «Поделки из овощей» Выставка поделок «Вторая жизнь лампочки» Консультация «Азбука для родителей» Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» Сбор гербария совместно с ребёнком Выставка рисунков «Ты и я экономная семья»
октябрь	Консультация «Если вы живете в квартире, то наиболее необходимыми домашними животными будут» Фото – конкурс «Лучший рецепт детского питания» Консультация «Дети и домашние животные Вред или польза» Памятка «Береги глаз как алмаз» Буклет «Защита ребенка от вредной информации»

	Папка передвижка Школа Айболита «Простуда»
ноябрь	Консультация «Воспитание у детей заботливого отношения к животным» Памятка «Экологическое воспитание детей» Приглашение мам на концерт, посвящённый Дню матери Буклет «Безопасность ребёнка дома» Папка-передвижка «Игры для здоровья» Спортивное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс чтецов
декабрь	Папка-передвижка «Правила закаливания детей» Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребёнка 4-5 лет» Консультация «Медлительные дети» Консультация «Гиперактивные дети» Приглашение мам, пап, бабушек и дедушек на Новогодний праздник Буклет «Безопасность ребёнка в автомобиле» Памятка «Захват в заложники» Конкурс «Оформление групп к Новому году»
январь	Подборка стихов для разучивания с детьми дома. Предложить принести корм для подкормки птиц Консультация «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной» Буклет «Изготовление кормушек для наших пернатых друзей» Консультация «Как помочь пернатым птицам»
февраль	Консультация «Роль отца в семье и в воспитании детей» Буклет советы для родителей «Здоровье детей в ваших руках» Памятка родителям от ребенка Памятка Советы родителям, соблюдение которых ведет к взаимопониманию Приглашение пап и дедушек на праздник, посвящённый 23 февраля Участие родителей в создании макета «Военная техника» Родительское собрание «Телевидение в жизни семьи и ребёнка»
март	Консультация «Секреты воспитания вежливого ребенка» Консультация «Трудовое воспитание детей в семье и в детском саду» Буклет «Безопасность ребенка дома» Приглашение родителей на праздник, посвящённый мамам и бабушкам Папка-передвижка «Безопасность дорожного движения» Папка-передвижка «Мой дом моя крепость» или Безопасность ребенка дома и около него»
апрель	Фото-выставка «Папа может» День открытых дверей в ДОУ «Вот и стали мы на год взрослей» Выставка детских рисунков «Весна» Поделка «Подарите вещам вторую жизнь»

	Буклет «Азбука здоровья» Папка раскладушка «Подвижные игры залог здоровья малышей» Памятка для родителей «Опасности открытого окна» «правила поведения с незнакомыми людьми»
май	Папка – передвижка «День победы»» Фото-выставка «Моя мама на работе» Памятка «Кузбасс без дыма без огня» Буклет «Правила поведения при пожаре», «первичные средства пожаротушения» Изготовление поделок «Этих дней не смолкнет слава» Консультация «О воспитании с любовью» Акция «Украшим планету цветами» (клумбы) Родительское собрание «Воспитание и социализация детей в семье»

## **2.6.Иные характеристики содержания Рабочей программы воспитателей средней группы**

### ***Карты индивидуального развития воспитанников и система педагогической диагностики***

Карта индивидуального развития воспитанника является одной из форм медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ. Карта является документом, подтверждающим право воспитанника на обеспечение оптимальных условий для получения образования с учётом индивидуальных особенностей. Основная цель Карты – организация помощи в создании оптимальных условий для развития воспитанника с учётом их индивидуальных особенностей на основе проведения комплексной педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе педагогической диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. В качестве показателей оценки основных ключевых характеристик (инициатив) развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей, которые отражают становление этой характеристики на определённом возрастном этапе.

#### ***Методы педагогической диагностики:***

- беседа;
- наблюдение;
- диагностическое задание;
- диагностическая игровая ситуация;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты диагностики заносятся в индивидуальную диагностическую карту, которая является составляющей Карты индивидуального развития.

#### ***Содержание карты индивидуального развития:***

I. Титульный лист:

- фамилия, имя, отчество ребёнка;
  - дата рождения;
  - дата поступления в детский сад;
  - дата выбытия (ставится на момент выбытия).
- II. Адаптационный лист воспитанника:
- Адаптационный лист воспитанника (таблицы наблюдений в период адаптации, выводы по результатам наблюдения);
  - Анкета «Готовность ребёнка к поступлению в детский сад» (выясняются особенности преобладающего настроения, характера, навыков самообслуживания, предпочтений в еде, играх, сформированности культурно-гигиенических навыков, личностного, речевого, коммуникативного развития и др.).
- III. Социальная часть:
- данные о родителях (законных представителях), их увлечениях, данные о жилищных условиях;
  - данные об особенностях семьи (полная, неполная, в разводе и другое);
  - данные о социально-экономическом положении семьи.
- IV. Анамнестическая часть:
- особенности речевого развития;
  - перенесённые заболевания, их частота;
  - группа здоровья;
  - любимые занятия дома и в детском саду;
  - особенности взаимоотношения с окружающими;
  - чрезвычайные ситуации, которые ребёнок пережил, его реакции в чрезвычайных ситуациях;
  - степень готовности к школе, мотивационная готовность (заполняются позже на момент выхода ребёнка из детского сада).
- V. Педагогическая часть: содержит обобщённые сведения о развитии ребёнка и заполняется воспитателем.
- VI. Педагогическая часть для специалистов узкой направленности содержит обобщённые сведения о развитии воспитанника в какой-либо области (музыка, физическая культура, логопедическое заключение в старшей - подготовительной группе).
- VII. Результаты педагогической диагностики:
1. Образовательная область «Физическое развитие»:
    - группа здоровья;
    - антропометрические показатели;
    - развитие движений, моторики.
  2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:
    - проявление норм поведения, принятых в обществе при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
    - становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий;
    - установки к различным видам труда и творчества;



- знание и соблюдение основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### 3. Образовательная область «Речевое развитие»:

- усвоение образовательной программы по разделу «Развитие речи» (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, в подготовительной группе – готовность к обучению грамоте);
- усвоение образовательной программы по разделу «Приобщение к художественной литературе»: интерес и понимание услышанного, художественно-речевые исполнительские навыки, знание детских писателей, поэтов, иллюстраторов; умение определять жанр произведения.

### 4. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- наличие элементарных математических представлений;
- навыки познавательно-исследовательской деятельности;
- усвоение знаний о предметном окружении;
- усвоение знаний о социальном мире;
- усвоение знаний о мире природы.

### 5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- наличие представлений о мире искусства;
- изобразительные навыки;
- навыки конструктивно-модельной деятельности;
- певческие навыки, танцевально-ритмическая деятельность и др.

## VIII. Индивидуальный образовательный маршрут (срок реализации определяет ДОУ):

- проблемы;
- задачи;
- содержание индивидуальной работы;
- ожидаемый результат;
- срок реализации.

## IX. Лист достижений.

## X. Приложения (образцы продуктивной деятельности, грамоты, фотографии).

Педагогическая диагностика проводится 1 раз в год (в начале учебного года, в августе-сентябре) по результатам усвоения Программы предыдущего возрастного периода, определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, реализуемый и корректируемый в течение учебного года. Данные педагогической диагностики служат для отслеживания развития самого воспитанника, но не для сравнительного анализа группы воспитанников между собой.

Данные педагогической диагностики не служат непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров, оценку качества образования, оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга;

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания, распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДООУ. Критерии развития являются минимумом содержания образования, необходимым для успешной социальной адаптации воспитанников.

Карта содержит персональные данные воспитанников и их семей, поэтому хранится в группе ДООУ в шкафу под замком, доступ к картам ограничен.

На этапе завершения уровня дошкольного образования ФГОС ДО определяет требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### ***Социальное партнёрство***

В селе, где расположено ДООУ, имеется Новопетропавловская СОШ, библиотека, учреждения сферы обслуживания (магазины, парикмахерская, почтовое отделение, аптека, и другое), пожарная часть, обелиск «Вечная слава победителям в ВОВ 1941-1945 гг.», сквер Победы.

ДООУ имеет достаточный спектр возможностей для организации сотрудничества с педагогами других ДООУ.

Взаимодействие с социальными партнерами базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
<p><i>Групповая комната</i></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания.</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.</p> <p>Центр искусства и творчества</p> <p>Центр литературы</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Центр драматизации</p> <p>Центр экологии и экспериментирования</p> <p>Игровой центр</p> <p>Центр музыкального развития</p> <p>Центр патриотического воспитания</p> <p>Центр физкультуры и оздоровления</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей</p> <p>Мебель, согласно роста детей</p> <p>В буфетных установлены двойные сушилки для посуды, хозяйственный шкаф Паласы</p> <p>Шкафы для уборочного инвентаря</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый природный материал для изготовления поделок).</p> <p>В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений Подборки методической литературы, дидактических разработок</p> <p>Диагностический материал</p> <p>Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация</p> <p><i>Более подробно - паспорт группы.</i></p>
<p><i>Спальные помещения</i></p> <p>Дневной сон</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна Игровая</p>	<p>Кровати</p> <p>Оборудование для профилактики плоскостопия</p>

деятельность Эмоциональная разгрузка	
<i>Приемные группы</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) Консультативная работа с родителями (законными представителями)	Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, почта для родителей «Ваши советы, предложения, пожелания» Выносной материал для прогулок
<i>Умывальные комнаты</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	Туалеты, разделенные экранами для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка, шкафчики для хранения накладок для унитаза. .Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)
<b>Объекты территории, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<i>Участки групп</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение <i>потребности детей в самовыражении</i> Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	Беседка, горки, песочницы, скамейки, физкультурное оборудование, цветник

Количественные характеристики отражены в паспорте группы.

### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<b>Материальные средства обучения</b>	
Игрушки	<p><i>Сюжетные (образные) игрушки:</i> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.</p> <p><i>Дидактические игрушки:</i> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры</p> <p><i>Спортивные игрушки</i> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр.</p> <p><i>Музыкальные игрушки:</i> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино,).</p> <p><i>Театрализованные игрушки:</i> куклы - театральные персонажи,</p>

	<p>наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски.</p> <p><i>Технические игрушки:</i> фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы</p> <p><i>Строительные и конструктивные материалы:</i> наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego».</p> <p><i>Игрушки-самоделки из разных материалов:</i> неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина)</p> <p><i>Оборудование для опытов:</i> лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема</p> <p><i>Дидактический материал</i> демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», познавательная игра - лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	<p><b>Произведения искусства и иные достижения культуры</b>, произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства</p> <p><b>Детская художественная литература</b> (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников)</p> <p><b>Произведения национальной культуры</b> (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)</p>
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы

### **Программы и методические пособия**

Название	Автор
От рождения до школы. Образовательная программа дошкольного образования	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Игровая деятельность в детском саду. Методическое пособие	Губанова Н.Ф.
Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения	Данилова Т.И.
Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие	Белая К.Ю.
Пожарная безопасность для дошкольников. Методическое пособие	Прилепко Е.Ф.
Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
Знакомим детей с малой родиной. Методическое пособие	Пантелеева Н.Г.
Трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие	Куцакова Л.В.

Этические беседы с детьми 4-7 лет. Методическое пособие	Петрова В.И., Стульник Т.Д.
Трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет). Средняя группа	Дыбина О.В.
Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа	Помораева И.А., Позина В.А.
Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду. Методическое пособие	Составитель Антонов Ю.Е.
Экология для дошкольников. Учебно-методическое пособие	Автор-составитель Переволоцкая Н.В.
Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие	Дыбина О. Б.
Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. Методическое пособие	Дыбина О. Б.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Хрестоматия для чтения детям 6-7 лет	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа	Князева О.Л., Маханёва М.Д.
Детское художественное творчество. Методическое пособие	Комарова Т.С.
Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет). Средняя группа. Методическое пособие	Комарова Т.С.
Конструирование из строительного материала (4-5 лет). Средняя группа. Методическое пособие	Куцакова Л.В.
Конструирование и ручной труд в детском саду (3-7 лет). Методическое пособие	Куцакова Л.В.
Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М. Б.
Культурно-досуговая деятельность. Методическое пособие	Зацепина М. Б.
Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М. Б.
Народные праздники в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М. Б., Антонова Т. В.
Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М. Б., Антонова Т.В.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие	Борисова М.М.
Физическая культура в детском саду (4-5 лет). Средняя группа. Методическое пособие	Пензулаева Л.И.
Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Методическое пособие	Пензулаева Л.И.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>Познавательное развитие</b>	
Юный эколог. Парциальная программа	Николаева С.Н.
Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет)	Николаева С.Н.
Земноводные и пресмыкающиеся Кемеровской области: Учебно-методическое пособие	Скалон Н.В.

Экология для детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие	Скалон Т.А.
Дополнительная общеразвивающая программа для дошкольников 3-7 лет «Моя малая Родина»	Педагогический коллектив МКДОУ
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Программа развития речи дошкольников» (3-7 лет)	Ушакова О.С.
Развитие речи детей 5-7 лет	Ушакова О.С.
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО	Ушакова О.С.
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (3-7 лет). Методическое пособие	Ушакова О.С.
Скажем правильно. Речевые игры и упражнения для детей 4-7 лет.	Ушакова О.С.
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
Дополнительная общеразвивающая программа для дошкольников 3-7 лет «Моя безопасность»	Педагогический коллектив МКДОУ

### 3.3. Режим дня

Для воспитанников средней группы в детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых форм деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

#### *Примерный режим дня (холодный период)*

Режимные моменты	Примерный временной период
Приём, осмотр, игры, труд, ежедневная утренняя гимнастика	07.30 - 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 - 08.35
Игра, самостоятельная деятельность	08.35 - 09.00
Образовательная деятельность	09.00 - 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка (или динамический час)	9.50 - 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 - 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 - 15.00
Подъём, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.20
Регламентированная (или совместная, или реализация дополнительных общеобразовательных программ) образовательная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры	15.20-16.00
Ужин	16.00 - 16.15
Самостоятельная детская деятельность, игры, уход детей домой.	16.15 - 17.00

### *Примерный режим дня (тёплый период)*

Режимные моменты	средняя 4-5 лет
Приём на свежем воздухе, осмотр, игры, труд, ежедневная утренняя гимнастика	07.30 - 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 - 08.35
Самостоятельная деятельность, игры, совместная образовательная деятельность педагога с детьми, подготовка к прогулке	08.35 - 09.00
Прогулка	09.00 - 11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, совместная деятельность педагога с детьми, чтение художественной литературы	11.40 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 - 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.20 - 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 - 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55 - 17.00
Уход детей домой.	17.00

### *Распределение видов деятельности в течение дня*

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и работа с детьми
1	Прием детей, осмотр, разнообразная деятельность детей с учетом перечня групповых традиций, событий, в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию). Совместная образовательная деятельность: подгруппами и индивидуально: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. Создание предметно - развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослого и детей
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая и индивидуальная): показ способов действия, дежурство, рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки и др.
4	Регламентированная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание, игровая деятельность и другие. Самостоятельная деятельность детей.



5	Подготовка к прогулке. Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей: наблюдения, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, дежурство, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, экскурсия, моделирование, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций, труд. Самостоятельная деятельность детей
6	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная): рассказ педагога, самообслуживание, закрепление культурно - гигиенических навыков
7	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная): чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду
8	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику. Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная): рассказ педагога, самообслуживание, культурно - гигиенические навыки Самостоятельная деятельность детей
9	Совместная, дополнительная, самостоятельная образовательная деятельность	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание, игровая деятельность и другие.
10	Подготовка к прогулке. Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
11	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность

## ***Физкультурно-оздоровительная работа***

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинской сестры осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По согласованию с родителями (законными представителями) проводятся специальные закаливающие процедуры (например, контрастное обливание и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

### ***Режим двигательной активности в средней группе***

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Образовательная деятельность по физической культуре	а) в помещении	3 раза в неделю 20-25,
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6-8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером), 20-25

	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц, 20
	б) физкультурный праздник	2 раза в го, до 45 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2-2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (понедельник - среда). Для профилактики утомления детей такие виды образовательной деятельности сочетаются с физкультурными, музыкальными.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям и. т.д.), его продолжительность не превышает 20 минут в день.

### ***Проектирование воспитательно-образовательного процесса***

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, социального заказа родителей.

В программе представлено примерное расписание образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

- «11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет—не более 20 минут.

- 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине в средней группе – 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

**Распределение видов  
регламентированной образовательной деятельности в средней группе**

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Программы и методические пособия	Количество академических часов в неделю
Физическое развитие	Физическая культура	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	3
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Ознакомление с миром природы и экологическое воспитание	Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	0,5
		Дополнительная общеразвивающая программа «Моя Малая родина»	
	Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»	0,5	
	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»	1
Речевое развитие	Развитие речи	О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»	0,5
	Приобщение к художественной литературе	Ушакова О.С, Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой»	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»	0,5
	Лепка		0,5
	Аппликация	Комарова Т. С. «Детское художественное творчество»	0,5
	Музыкально-художественная деятельность	«Музыкальная программа «Ладушки»	2
	Конструктивно-модельная деятельность/ручной труд	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»	0,5
Социально-коммуникативное развитие	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Моя безопасность»		1
<b>Итого</b>			<b>11</b>

Примечание. Чередование видов организованной образовательной деятельности в месяц:

- В средней возрастной группе чередуется образовательная деятельность по развитию речи и по ознакомлению с художественной литературой (2:2).
- Образовательная деятельность в средней возрастной группе по художественно-эстетическому развитию – лепка и аппликация – чередуются 2:2.
- Образовательная деятельность по приобщению к социокультурным ценностям и ознакомлению с миром природы чередуются в средней группе - 2:2.
- Конструктивно-модельная деятельность в средней группе чередуется с образовательной деятельностью по рисованию в соотношении 1:3.

***Образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах и самостоятельной детской деятельности в средней группе***

Базовый вид деятельности	Периодичность
<b>Взаимодействие взрослого и детей в различных видах деятельности в режимных моментах</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

**3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В течение учебного года в группе проводятся праздники, развлечения и досуги в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы на учебный год:

*Традиционные музыкальные праздники и развлечения*

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	День знаний
Октябрь	Концерт к Дню пожилого человека Праздник «Осенины»
Ноябрь	Праздник «День мамы»
Декабрь	Праздник «Новогодний карнавал»
Январь	Праздник «Пришла Коляда – отвори ворота!»
Февраль	Праздник «Кому в армии служить»
Март	Праздник «Мам и бабушек поздравим» Досуг «Пасхальное разноцветье»
Апрель	Досуг «Приди весна с радостью»
Май	Праздник «Этот День Победы» Праздник «До свиданья, детский сад!»

### *Традиционные спортивные праздники и развлечения*

Месяц	Название мероприятий
Сентябрь	День безопасности
Октябрь	День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья»
Ноябрь	День народной игры
Декабрь	День здоровья «Весёлые старты»
Январь	Праздник «Зимние забавы»
Февраль	Интеллектуально-спортивные соревнования «Правила дорожные детям знать положено»
Март	Праздник «Масленица»
Апрель	Детская Олимпиада
Май	Весёлая спартакиада

### *Традиции группы*

***Утро радостных встреч.*** Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

***Круг хороших воспоминаний.*** Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть

какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

**День рождения.** Разрабатывается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Можно провести какую-нибудь традиционную хороводную игру (например «Каравай»), разучить с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Можно дарить имениннику подарки, но они должны быть сделанными руками детей.

**День рождения звука.** Известно, что некоторые дети не могут произносить отдельные звуки в силу возрастных особенностей речевого развития. При соответствующей работе то у одного, то у другого ребенка начинают появляться нормальное произношение. Это большое, радостное событие в жизни дошкольника и его семьи. Он не может быть незамеченным окружающими. Этому событию обязательно посвящается групповой праздник «День рождения звука». Ребенок – виновник торжества готовит дома концертный номер, например, стихотворение, в котором часто встречается определенный звук, песню или небольшую инсценировку.

**Сундучок интересов.** На пятом году жизни начинают проявляться первые изобретательные познавательные предпочтения детей, для которых характерно частая сменяемость (сегодня интересно одно, завтра другое).

Закрепляющиеся познавательные предпочтения надо уточнять и развивать. В последующем они переходят в познавательные интересы и потребности ребенка, что будет являться показателем его готовности к обучению в школе. Для этого уже в среднем дошкольном возрасте необходимо расширять познавательное поле ребенка за счет программного материала, но и содержания выходящего за его пределы. Познавательные интересы детей представляются в наглядной форме (через картинки, предметы и т.д.).

Дети вместе с воспитателями систематически открывают сундучок, рассматривают содержимое, отбирают картинки по своим интересам на данный момент. Дети складывают их в коллекции (индивидуальные и групповые), могут отнести домой, могут оставить в сундучке.

К данной форме работы необходимо привлекать родителей воспитанников. Они помогают пополнять сундучок, постепенно ориентируясь на проявляющиеся интересы детей группы в целом и своего малыша в частности. Дома родителям рекомендуется интересоваться принесенными картинками и предметами.

**Портфолио «Наша группа».** Цель портфолио – создание атмосферы открытости всех участников образовательного процесса.

В течение всего года портфолио пополняется новыми страничками, посвященными мероприятиям прошедшими в группе, достижениями в конкурсах отдельных воспитанников. Содержание тематики реализуется в форме тематических проектов воспитательно-образовательной деятельности в совместной деятельности воспитателя и детей, образовательной деятельности в

режимных моментах, самостоятельной детской деятельности и взаимодействия с родителями.

### **3.5. Особенности предметно-развивающей среды группы с учетом ФГОС ДО**

Цель: развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует :

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей,



принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Для выполнения этих задачи РППС в группе является:

- содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Также при организации РППС соблюдался принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

При реализации образовательной программы дошкольного образования РППС обеспечивает:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН6.

*При построении развивающей предметно–пространственной среды учитываются следующие принципы:*

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

***Примерные компоненты развивающей предметно-пространственной среды в группе среднего дошкольного возраста с учётом образовательных областей***

Условные зоны развития	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Центр сюжетно-ролевой игры	Атрибуты, оборудование для сюжетно-ролевых игр
Уголок «Здравствуйте! Это я!»	Панно «Моё настроение» Панно «Звёзды группы» Панно «Наши именинники»
Уголок уединения	Подушки-обнимушки, подушки-плакушки, телефон, фотоальбом, и др.
Уголок ряжения	Костюмы, наряды, головные уборы, маски
Уголок «Мы дежурные»	Панно с кармашками для фотографий воспитанников, график дежурств, спецодежда
Уголок безопасности	Макет «Перекрёсток», специальный транспорт, стол (или ковровое покрытие) «Дорога», книжки, иллюстративный материал, картотека игр по темам бытовой, дорожной, пожарной безопасности, дидактические игры, фуражка инспектора ГИБДД, жезл, дорожные знаки и прочее.
<i>Познавательное развитие</i>	
Патриотический уголок	Иллюстрации на тему «Моя семья», «Моя группа», «Мой детский сад»
Центр дидактических игр	Настольно-печатные игры по ФЭМП, обогащению сенсорного опыта, об объектах окружающего

	мира, общественных нормах, профессиях водитель, почтальон, продавец, врач и др.;
Центр природы	Комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, природный материал, календарь погоды, наглядный иллюстративный материал с изображением диких и домашних животных, птиц, книги с иллюстрациями животных и птиц, тематические альбомы, дидактические игры, инвентарь для ухода за растениями, бросовый материал
Опытно-экспериментальный уголок «Почемучка»	Материал и инвентарь для проведения элементарных опытов, альбом для зарисовки результатов опытов
<i>Речевое развитие</i>	
Центр «Учите с нами»	Картотека стихотворений, рекомендуемых для заучивания
Центр «Говорушка»	Игры, способствующие формированию словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи; картотеки игр со словом
Центр «Мои любимые книжки»	Книги детских писателей, иллюстративный материал
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Центр изобразительного творчества	Иллюстрации природы, объекты народных промыслов, предметов быта, одежды, карандаши, фломастеры, кисти, краски, образцы узоров, листы для рисования, пластилин, стеки, салфетки, клеёнки, ножницы, цветная бумага, картон, трафареты, шаблоны, палитра.
Центр конструктивно-модельной деятельности	Наборы деревянного строительного материала (крупного и мелкого), бумага, картон, природный и бросовый материалы
Центр музыкального развития	Музыкальные и шумовые инструменты, аудиозаписи музыки, детских песен, доступных пониманию детей, картотека игр
<i>Физическое развитие</i>	
Центр двигательной активности	Оборудование для организации двигательной активности, маски для организации подвижных игр, дидактические игры, картотека подвижных игр, массажные коврики, дорожки

**Оборудование участков** включает пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности в том числе спортивная площадка, имеющая спортивное оборудование для спортивных игр, дорожки для бега, катания на самокатах, велосипедах и прочее.

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год**

День недели	Время, в мин.	Вид образовательной деятельности
понедельник	20	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)
	20	Музыка
вторник	20	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
	20	Физкультура
	20	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Моя безопасность» (II половина дня)
среда	20	Развитие речи Чтение художественной литературы
	20	Физкультура
четверг	20	Аппликация/ Лепка Конструктивно-модельная деятельность (КМД)
	20	Музыка
пятница	20	Рисование
	20	Физкультура

**Комплексно-тематический план на 2020-2021 учебный год  
Средняя группа**

**Тематическая неделя «Наша группа»**

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Четверг	20	КМД «Кроватки для кукол»	Игровой прием «Степашка приносит конструктор» Проблемная ситуация «Что можно построить» Пальчиковая гимнастика
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Рисование «Цветные шары в нашей группе»	Игровой прием «Украшение группы» Игра «Найди одинаковые шары» Упражнение «Закрашиваем шарик»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Подвижные игры: «Пятнашки», «Мой веселый звонкий мяч», «Мы топаем ногами», «Карусель», «Найди пару» Игровые упражнения «Сбей кеглю», «Будь ловким» Хороводная игра «Кто у нас хороший», «Ходит Ваня» Народная игры «Ручеек», «Зеркало» Игровое/упражнение «Вспомни и назови», «Расскажи о любимой игрушке» Дидактическая игра «Когда это бывает?», «Одень куклу», «Маша и Миша» Игровая ситуация «Давайте познакомимся» ( в гости пришел Незнайка), «Покажи Незнайке группу», «Причёсываем Машу и Ванюшу», «Кто быстрее оденется?» Беседа «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен» Чтение художественной литературы: Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей». Чтение стихотворения О.Высотской «В нашем детском саду» Заучивание стихотворений Н. Найденова «Новая девочка», Е. Груданов «Друзья», И.Винокуров «Ходит осень в нашем парке...» Рассматривание картинок с изображением деятельности детей в разное время суток. Отгадывание загадок про игрушки Пение песни «Детский сад» Экскурсия к пешеходному переходу. Игра – ситуация «Переходим улицу», «Если ты потерялся на улице» Наблюдения: за состоянием погоды, за изменением листвы, за дорогой, за цветами, за березой. День здоровья «Веселые старты» Дежурство, труд в природе: прополка клумб, заравнивание ям на участке, уборка мусора на участке. Хозяйственно-бытовой труд: протирание машин, поливать цветы, протирание мебели в игровом уголке.</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			

Настольные игры: «Кто что делает?», «Что такое хорошо? Что такое плохо?»,  
 Альбомы для рассматривания: «Детский сад у нас хорош!»  
 Игры с конструкторами  
 Лепка «Угощения для кукол»  
 Сюжетно-ролевая игра: «Едем в гости»

### Тематическая неделя «Игры и игрушки»

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	ПСКЦ «Расскажи Незнайке о любимых предметах»	Рассматривание игрушки Игровое упр. «Узнай какая игрушка» Игра-ситуация «хорошо - плохо»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Вторник	20	Ф.Э.М. П. «Что где находится?»	Поездка в осенний лес. Игровое упражнение "Найди пару" Игра "Что где находится?"
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Среда	20	Развитие речи Обучение рассказыванию "Наша неваляшка"	Упражнение «Рассказываем вместе с неваляшкой» Упражнение «Похвалимся» Игра «Прятки» Упражнение «Опиши игрушку»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	20	Аппликация «Игрушечный мишка»	Упражнение «Зарядка с мишкой» Упражнение «Мишка физкультурник» Игра «Парные картинки»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Лепка «Зайчик»	Упражнение «Назови игрушки» Словесное упражнение «Опиши игрушку» Физкультминутка «Наш зайка» Упражнение «Узнай игрушку»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре

#### Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  
 Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Пустое место», «Лови, бросай - упасть не давай»,  
 «Ходим, бегаем, прыгаем», «Где мы были - мы не скажем, а что делали покажем»,  
 «Самолеты»  
 Пальчиковая гимнастика «Осенний букет»  
 Игровые упражнения «Сбей булаву», «Попади в круг»  
 Хороводная игра «Узнай по голосу»  
 Народная игры «Каравай»  
 Игровое упражнение «Вредно - полезно», «Опиши любимую игрушку», «Скажи по-другому»,  
 «Наоборот»  
 Дидактическая игра «Что из чего сделано?», «Разные наряды»  
 Игровая ситуация «Я не хочу убирать игрушки»  
 Чтение художественной литературы с продолжением Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей», Ч. Янчарский «В магазине игрушек», «Игры».

<p>Чтение стихотворения С. Маршак «Мяч»          Заучивание стихотворений Б.Заходер «Строители»          Загадывание загадок про игрушки.          Пение песни «Барабан»          Заочная экскурсия в «Магазин игрушек»          Игра – ситуация «Научим Незнайку убирать игрушки»          Наблюдения: за березой, за солнцем, за воробьями, за погодой, за небом, за движением по дороге.          Игра – беседа «Наши глаза»          Дежурство по столовой;          Труд в природе: сбор опавших веток, построить домики для зверей из песка, подметание дорожек .          Трудовые поручения «Каждой игрушке свое место».          Хозяйственно-бытовой труд: протирание машин, мытье кукольной посуды, протирание мебели в игровом уголке.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Настольные игры: «Лото», «Домино», «Собери игрушку»          Рассматривание выставки «Машины, машины, машины...»          Рассматривание иллюстраций «Осень»          Дидактические игры «Подбери правильно», «Найди каких игрушек поровну».          Игра – инсценировка по сказке «Теремок»          Чтение наизусть В.Берестов «Большая кукла», А. Барто «Игрушки»          Экспериментирование «Полетит – не полетит»          Рисование мелом на полу          Сюжетно-ролевая игра: «Стройка»</p>

### Тематическая неделя «Жизнь детского сада»

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	ПСКЦ «Путешествие в царство комнатных растений»	Решение проблемы «Зачем у нас в группе столько цветов» Игра-ситуация «Изучаем строение растения» Игра «Какого растения не стало» Пальчиковая гимнастика «Цветок»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Вторник	20	Ф.Э.М.П. «В гостях у Кролика»	Игровое упражнение "Положим кубы в коробку" Игровое упражнение "Построим домики" Игровое упражнение "Поможем Винни Пуху разложить картинки"
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Среда	20	Художественная литература «Ах, вы, медвежата»	Рисование любимой игрушки Показ настольного театра «три медведя» Игра – ситуация «Поездка в зоопарк»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	20	Аппликация «Нарежь полоски и наклей из них»	Упражнение «Разрежь полоску» Упражнение «Выложи предмет из полосок» Упражнение «Наклей предмет»

		какие хочешь предметы»	
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Рисование «Платочки и полотенца сушатся на веревке»	Игровое упражнение «Назови какой формы» Физкультминутка «Мы стираем целый день...» Игровое упражнение «Назови какого цвета»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика «Мои ручки»  Подвижные игры: «Ловишки», «Лиса в курятнике», «Мяч через сетку», «Не урони мяч», «Кто ушел», «Найди и промолчи», «Лохматый пес»  Игровые упражнения «Отбивай - лови»  Народная игры «Каравай»  Игровое упражнение «Улавливаем шёпот», «Кто где», «Где солнышко», «Кому нужно солнце»  Игровая ситуация «Для чего нужна расческа»  Беседа «Что мы делаем в детском саду»  Беседа рассуждение «Кто работает в детском саду, чем он занимается и где его можно найти»  Чтение художественной литературы с продолжением Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей».  Чтение К Чуковского «Айболит»  Заучивание стихотворений А.Барто «Я выросла»  Заучивание пословиц «Скучен день до вечера, коли делать нечего», «Много шуму – мало толку»  Знакомство с атрибутами и инструментами для труда.  Игра - драматизация «Я сегодня воспитатель»  Слушание песни «Воспитатель»  Ситуативный разговор «Для чего нужны ножницы»  Наблюдения: за травой в утреннее время, за деревьями, за сорокой, за уборкой урожая в огороде, за небом вечером, за работой.  Прогулка «Правила для пешеходов»  Дежурство по столовой;  Труд в природе: Операция «Чистим траву», уборка ботвы корнеплодов, ремонт кормушек прикармливание птиц, прополка клумб, заравнивание ям на участке, уборка мусора на участке.  Труд: стирка кукольного белья и салфеток, оказание помощи младшему воспитателю (протираание пыли), наведение порядка и чистоты в группе  Полив комнатных цветов.</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<p>Настольные игры: «Мы играем в магазин», детское лото «Собирай - ка»  Рассматривание альбома «Праздники в детском саду»  Пластический этюд «Какое разное настроение»  Экспериментирование «Строим дом»  Рисование «Незаметно пролетело лето»  Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»</p>			

### **Тематическая неделя «Мои друзья»**



День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	ПСКЦ «Мой самый любимый и преданный друг»	Психогимнастика «Ласковушка» Дидактическая игра «Зажги свой огонек» Физкультминутка «Встаньте дети, встаньте в круг» Упражнение «Нарисуй пешеходный переход» Игра-ситуация «Переходим дорогу»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Вторник	20	Ф.Э.М.П. «К нам приехал цирк»	Игровая ситуация «К нам приехал цирк» Игровое упражнение «Клоуны играют с воздушными шариками» Игровое упражнение «Сравним ленты» Игровое упражнение «Перепрыгнем через дощечки»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Среда	20	Художественная литература А вот скалка, рубля не жалко. Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»	Упражнение «Узнай, кто это?» «Упражнение «Расскажи сказку» Дидактическое упражнение «Назови правильно» Дидактическое упражнение «Что надо делать?» Беседа о хороших и плохих делах.
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	20	КМД «Двухэтажный дом для моих друзей»	Игра «Угадай, из чего сделано?» Сюжетно – ролевая игра «Стройка» Упражнение на ориентировку в пространстве. Дидактическая игра «Новоселье куклы»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Лепка "Большие и маленькие морковки для друзей"	Дидактическое упражнение «Чем можно угощать друзей» Физкультминутка «Вот помощники мои...» Игра «Угадай растение по описанию»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Понедельник	20	ПСКЦ «Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь»	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» Экскурсия по детскому саду. Игра «Чьи предметы?» Разучивание стихотворения А.Кондратьева «Доброе утро»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Вторник	20	Ф.Э.М.П. «Неразбериха»	Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк» Игровое упражнение «Неразбериха» Физкультминутка «Пальчик, пальчик, где ты был?» Постройка заборчиков для животных.
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре

Среда	20	Развитие речи «Здравствуйте, это я! А это все мои друзья»	Рассказывание по сюжетной картинке. Комплекс общеразвивающих упражнений «Веселые ребята» Сюжетная игра с постройкой «Детский сад»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	20	Аппликация «Билетики»	Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Дидактическая игра «Кому без них не обойтись?» Настольная игра «Профессии»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Рисование «Украшение фартука» - декоративное.	Игровое упражнение «Расположи фигуры» Игра «Покажи рисунок». Игра «Найди такой же» Раскрашивание по силуэтам.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.          Дидактическая игра «Наш день», «Что это и где используется?», «Я и друзья», «Скажи какой», «Что из чего сделано» «Подарки», «Так бывает или нет?», «Новоселье куклы», «Что изменилось»          Пальчиковая гимнастика «Гости»          Рассматривание иллюстраций «Разные предметы»          Подвижные игры: «Забавный лабиринт», «Найди свой домик», «Быстро - медленно»          «Перейди через ручеек», «Быстро в домик, «Удочка»Игра – эстафета «Кто дальше, быстрее, выше, больше», «Кто позвал?»          Игровое упражнение «Не задень», Упражнение «Кто знает, пусть продолжает», «Собери узор»          Игра «Петрушкины гости», «Части тела», «Наведем порядок»          Игровая ситуация «За помощью к доктору Айболиту», «Делаем причёску», «Не хочу быть неряхой», «Надо вещи убирать – не придется их искать»          Ситуативный разговор «Что есть в детском саду», «Правила вежливости»          Опытно – экспериментальная деятельность «Почему все звучит»          Чтение художественной литературы с продолжением Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей».          Чтение сказки «Два жадных медвежонка»          Показ настольного театра «Теремок»          Заучивание стихотворения Е.Груданова «Друзья»          Заучивание пословиц «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Нет друга – ищи, нашел - береги», «Без друга в жизни туго»          Слушание песни «Песенка друзей»          Показ театра по мотивам р.н. сказки «Жихарка»          Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу»          Игровая ситуация «Как важно вовремя оказать помощь другу»          Игры со строительным материалом «Построим город для игрушек»          Инсценировка русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»          Наблюдения: за листопадом, за ветром, за птицами          Дежурство по столовой;          Труд в природе: «Поможем дворнику убрать листья»,уборка ботвы корнеплодов, заравнивание ям на участке, уборка мусора на участке. Труд: протирание мебели в игровом уголке, спортивного оборудования, введение правила в жизнь группы «Порядок такой – поиграл, убери за собой», ремонт коробок из-под настольно-печатных игр</p>			
Самостоятельная деятельность детей			

Настольные игры: «Азбука безопасности, домино «Приключения кота Леопольда», «Кто где»  
 Рассматривание фотографий «Дети нашей группы»  
 Рисование мелом на полу «Это я и мои друзья»  
 Постройка из песка «Город дружбы»  
 Сюжетно-ролевая игра «В гости к другу»

### Тематическая неделя «Сезонные изменения»

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	ПСКЦ «Сезонные изменения»	Упражнение «Такая разная погода» Подвижная игра «Тучи дождевые» Описание картинки с изображением осеннего пейзажа. Чтение рассказа В.Осеевой «Синие листья».
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Вторник	20	Ф.Э.М.П. «Гости из леса»	Игра «Угадай фигуру» Игровое упражнение «Волшебный мешочек» Физкультминутка «1,2, 3, 4, 5...» Игровое упражнение «Поручения»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Среда	20	Развитие речи «Ветрено»	Игра –лабиринт «Куда упали листья?» Игра-ситуация «Осень- добрая волшебница». Сказка на фланелеграфе «Какая погода лучше?»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	20	Аппликация «Украсим концы шарфика узором»	Рисование узоров на крупе. Задание «Дорисуй фигуры». Развивающая игра «Большой - маленький». Раскрашивание кругов и овалов по инструкции воспитателя.
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Рисование «Осеннее дерево с желтыми листьями»	Словесное упражнение «Узнай по описанию». Упражнение «Нарисуй дерево» Физкультминутка «Ветер тихо яблоню качает». Подвижная игра «К дереву беги».
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре

#### Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  
 Пальчиковая гимнастика «С ветки ягоды снимаю»  
 Подвижные игры: «Гуси», «Пройди не урони», «Огород»  
 Игровые упражнения «Готовим салат », «Варим компот»  
 Упражнение на развитие дыхания «Ветер»  
 Дидактические игры «Подбери словечко», «Узнай на вкус», «Узнай и назови ягоды», «Найди ошибку», «В саду – в огороде»  
 Народная игра «Хороводная - огородная »  
 Игровое упражнение «Чудо-дерево», «Собираем урожай»  
 Беседа «Как мы помогали убирать урожай», «Чем полезны овощи»  
 Чтение Н.Носов «Огурцы»  
 Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи»  
 Рассказывание сказки « Пых»

Повторение стихов об осени Драматизация сказки «Колосок» Прогулка «Путешествие по улице» Знакомство с инструментами для труда в огороде. Пение песни «Песенка об овощи» Музыкально – дидактическая игра «Кто в домике живет» Наблюдения: за листопадом, за работой людей в огороде. Дежурство, труд в природе: Операция «Порядок на участке», уборка ботвы корнеплодов
Самостоятельная деятельность детей
Настольные игры: Лото «Овощи - фрукты», «Горькое, сладкое, кислое, соленое» Придумывание сказки «Приключения овощей» Рассматривание альбома «Ягоды. Фрукты. Овощи» Экспериментирование «Вкусно – не вкусно» Рисование «Вот какой урожай» Сюжетно-ролевая игра: «Овощной магазин»

### Тематическая неделя «Что нам осень подарила»

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	ПСКЦ «Урожай с грядки»	Упражнение «Такие разные овощи» Дидактическая игра «Узнай на ощупь» Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» Игра «Зеленый лук»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Вторник	20	Ф.Э.М. П «Задания для трех поросят»	Игра «Угадай фигуру» Игровое упражнение «Волшебный мешочек» Физкультминутка «1,2, 3, 4, 5...» Игровое упражнение «Поручения»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Среда	20	Развитие речи «Осень, осень, в гости просим»	Игра «Правила леса» Игра–ситуация «Путешествие в лес» Физкультминутка «Утром дети в лес пошли...» Игра «Что в лесу у нас растет». Подвижная игра «Кто скорее соберет?»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	20	Аппликация «Грибы»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Игра «Отгадай» Физкультминутка «В лес». Лепка грибов. Рассматривание альбома «Грибы». Настольная игра «парные картинки».
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Лепка «Вылепите какие хотите овощи и фрукты»	Словесное упражнение «Опиши яблоко» Упражнение «Нарисуй фрукт или овощ» Физкультминутка «Ветер тихо яблоню качает» Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика «С ветки ягоды снимаю»  Подвижные игры: «Гуси», «Пройди не урони», «Огород»  Игровые упражнения «Готовим салат», «Варим компот»  Упражнение на развитие дыхания «Ветер»  Дидактические игры «Подбери словечко», «Узнай на вкус», «Узнай и назови ягоды», «Найди ошибку», «В саду – в огороде»  Народная игра «Хороводная - огородная»  Игровое упражнение «Чудо-дерево», «Собираем урожай»  Беседа «Как мы помогли убирать урожай», «Чем полезны овощи»  Чтение Н.Носов «Огурцы»  Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи»  Рассказывание сказки «Пых»  Повторение стихов об осени  Драматизация сказки «Колосок»  Знакомство с инструментами для труда в огороде.  Пение песни «Песенка об овощах»  Беседа «Не собирайте незнакомые грибы»  Музыкально – дидактическая игра «Кто в домике живет»  Наблюдения: за листопадом, за работой людей в огороде.  Дежурство, труд в природе: Операция «Порядок на участке», уборка ботвы корнеплодов</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<p>Настольные игры: Лото «Овощи - фрукты», «Горькое, сладкое, кислое, соленое»  Придумывание сказки «Приключения овощей»  Рассматривание альбома «Ягоды. Фрукты. Овощи»  Экспериментирование «Вкусно – не вкусно»  Рисование «Вот какой урожай»  Сюжетно-ролевая игра: «Овощной магазин»</p>			

### Тематическая неделя «Дары леса»

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	ПСКЦ «Что растет в лесу?»	Виртуальная прогулка по осеннему лесу. Составление макета «Осенний лес» из сконструированных детьми деревьев. Подвижная игра «Перепрыгнем ручеек» Прослушивание музыкальной композиции «Осенняя песенка» муз. Д.Васильева – Буглая.
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Вторник	20	Ф.Э.М. П. «Угостим зайчиков»	Игровое упражнение «Посчитай зайчиков» Дидактическое упражнение «Угостим зайчиков морковками» Упражнение «Где спрятался зайчик» Физкультминутка «Зайчик серенький сидит» Дидактическая игра «Когда это бывает?» Дидактическое упражнение «Что за чем?»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре

Среда	20	Художественная литература «Стоит Антошка на одной ножке» Чтение рассказа В. Катаева «Грибы»	Упражнение «Угадай, какой звук чаще встречается» Физкультминутка «Гриша шел-шел-шел...» Игра «Правильно - неправильно» Лепка грибов.
	09.50-10.10	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	20	МКД «Грузовой автомобиль везет дары леса»	Упражнение «Покажи как умеешь раскатывать пластилин» Физкультминутка «В лес гулять пойдем» Упражнение «Собираем грибы»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Рисование «В осеннем лесу много грибов»	Игра «Что растет в лесу» Физкультминутка «Гриша шел-шел-шел...» Упражнение «Разные грибы» Игра «Один-много». Дидактическая игра « Съедобный- не съедобный»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика «Дары осени»  Подвижные игры: «Беги к березе», «Найди, где спрятано», «К названному дереву» Игровые упражнения «Кто больше соберет», «Замри»  Дидактическая игра «Что где растет», «Съедобные – не съедобные», «Кто что любит», «Четвертый лишний», «Найди, что опишу»  Игровое упражнение «Что видели в лесу», «Чьи плоды», «Загадай, мы отгадаем»  Рассматривание альбома «Растения, которые нас лечат»  Игровая ситуация «Что было бы, если бы из леса исчезли деревья»  Беседа «Какие правила надо соблюдать в лесу»  Рассматривание альбомов: «Огород, цветник Яйского района»  Чтение сказки «Война грибов с ягодами» обр. В. Даля  Просмотр мультфильма по сказке В.Сутеева «Под грибом»  Чтение стихотворения «Вот он - хлебушко душистый...» С.Погореловского  Драматизация сказки «Пых»  Слушание произведения П.И. Чайковского «Времена года»  Наблюдения: за березой, за травой, за деревьями.  Дежурство, труд в природе: Сбор листьев для засушивания, операция «Чистим траву», прополка клумб, уборка мусора на участке.  Труд:</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<p>Настольные игры «Чьи плоды»,  Рассматривание альбома «Разные растения»  Аппликация «Грибы в лукошке»  Рассматривание репродукций картин художников по теме «Осень»  Экспериментирование «В какой шишке есть орешки»  Рисование «В лесу много деревьев»  Сюжетно-ролевая игра: «Магазин хлебобулочных изделий»</p>			

### Тематическая неделя «Жизнь диких животных»

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	ПСКЦ «Как звери к зиме готовились?»	Дидактическая игра «Опиши картинку» Дидактическое упражнение «Зачем медведь носит сучья?» Дидактическое упражнение «Собери картинку». Рассказывание по сюжетным картинкам.
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Вторник	20	Ф.Э.М. П. «Найди пару»	Дидактическое упражнение «Назови детали конструктора» Физкультминутка «Зайка» Игровое упражнение «Строим дом» Игровое упражнение «Зайчик выбирает дом»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Среда	20	Художественная литература «Как ежик шубу менял»	Упражнение «Узнай кто это» Словесное упражнение «Что ты знаешь о еже» Дидактическая игра «Кто что делает» Составление описательного рассказа об игрушке.
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	20	КМД «Лесной детский сад»	Рассматривание альбома «Такие разные дома». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Игра «Давай знакомиться»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Лепка «Ежик»	Игровое упражнение «Каким может быть ёжик» Упражнение «Нарисуй ёжика и елочку»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре

**Образовательная деятельность в ходе режимных процессов**

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  
Пальчиковая гимнастика «Зайцы»  
Подвижные игры: «Лови оленей», «Лиса в курятнике», «Гуси - лебеди», «Зайка»  
Игровые упражнения «Зайчик», «Охотники и зайцы», «Мишка бурый»  
Упражнение «Нарисуй фигуру животного»  
Народная игры «У медведя во бору...»  
Дидактические игры «Кто с кем», «Кто чем питается», «Узнай по описанию», «У кого кто», «Кто где живет», «Так бывает или нет»  
Игровое упражнение «Найди где спрятался мишка»,  
Дидактическое упражнение «Что я знаю о животных»  
Беседа «Какие животные живут в наших лесах»  
Рассматривание картинок «Мамы и детки»  
Игра - беседа «Контакты с животными»  
Чтение Г. Снигерев «Как птицы и звери к зиме готовятся», произведения Е. Чарушина «Про зайчат»  
Заучивание загадок о животных  
Заучивание считалки «В лес дремучий я пойду»  
Показ настольного театра «Три поросенка»  
Пластический этюд «Узнай животное»  
Двигательное упражнение «Мишки», «Осенняя игра»  
Опытническая работа «Зачем белка стучит по дереву?», «Что в пакете?»  
Ситуативный разговор «Встреча в лесу»  
Беседа «Контакты с животными»

<p>Наблюдения: за собакой и кошкой, заутренними заморозками          Дежурство, труд в природе: «Помоги дворнику»          Труд: «Наводим порядок», полив цветов</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Настольные игры: «Зоопарк», «Большие и маленькие», лото «Веселые зверята», «Чей малыш»          Рассматривание альбома «Животные»          Изготовление овощей (закрашивание шаблонов)          Рисование на прогулке палочкой «Звери гуляют»          Сюжетно-ролевая игра: «Поездка в зоопарк»</p>

### Тематический день «Поздняя осень»

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	ПСКЦ «Мой поселок осенью»	Упражнение «Где мы живем» Заочное путешествие по поселку Игровое упражнение «Найди знакомые места»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.          Пальчиковая гимнастика «Птички»          Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Пробеги - не задень», «Стрелок»          Игровые упражнения «Кто дальше бросит мяч»          Дидактическая игра «Бывает – не бывает», «Узнай и назови», «Наоборот», «Какой, какая, какое»          Игра «Дорисуй то, что я задумала»          Игровое упражнение «Что бывает зеленым (желтым, красным...)», «Кто что слышит»          Пластическое упражнение «Снежинки и ветер»          Беседа «Чем мне нравится осень»          Чтение и рассматривание детской энциклопедии «Охота животных», «Дома насекомых»          Игра - ситуация «Осень – добрая волшебница»          Ситуативный разговор «Как нужно заботиться о здоровье осенью»          Наблюдения: за воробьями, за вороной, за льдом, за осадками, за небом, рассматривание коры березы и тополя.          Настольная игра «Каждый грибок - в свой кузовок»          Дежурство, труд в природе: наполнение кормушек для птиц кормом          Труд: протирание овощей и фруктов в природном уголке, полив цветов</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Настольные игры: «Почемучка», детское лото «Растения - животные», «На лесной полянке»          Рассматривание альбома          Игра «Домино – птицы»          Ведение детьми календаря наблюдений.          Опытническая деятельность «Какой лед?»          Рисование          Игры с машинами «Перевозим грузы»          Чтение стихов об осени</p>			



**Тематическая неделя «В мире профессий»**

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Вторник	20	Ф.Э.М. П. «Мальвина учит считать Буратино»	Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино» Задания детям от Мальвины. Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Среда	20	Художественная литература «Как Незнайка был музыкантом»	Дидактическая игра «В магазине бывали? Что же вы там покупали?» Игра-ситуация «Магазин музыкальных инструментов» Словесная игра «Мы внимательные» Игровое упражнение «Отгадай загадку» Игра «Что купили мы не скажем, что купили - мы покажем» Игра «Путаница»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	20	Аппликация «В нашем поселке построен большой дом»	Упражнение «Что это? Для чего?» Пальчиковая гимнастика «Наши помощники» Упражнение «Что и как?» Практическое упражнение «Строим дом» Сюжетная игра «Строители»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Понедельник	20	ПСКЦ Целевое посещение прачечной детского сада	Экскурсия по детскому саду Игра «Профессии» Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Игра – ситуация «Сдадим белье в прачечную»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Вторник	20	Ф.Э.М. П. «Найди свой гараж»	Игровое упражнение «Угадай, что изменилось?» Игровое упражнение «Сложи карандаши в коробки» Подвижная игра «Найди свой гараж» Подвижная игра «Карусель»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Среда	20	Развитие речи Описание профессий	Настольная игра «Профессии» Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Рассматривание альбома «Профессии»
Четверг	20	КМД «Гараж для автомобилей»	Речевая игра «Назови слова – действия» Рассматривание игрушечной машины Задания на умение ориентироваться в пространстве.
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Лепка	Упражнение «Назови профессии»

		«Посуда для повара»	Чтение стихов о разных профессиях. Речевая игра «Кому нужны эти предметы?»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика «Мои ручки»  Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Мы - водители», «Великаны - карлики», «Найди нас», «Не урони мяч, «Кто ушел», «Найди и промолчи» , «Лохматый пес»  Игровые упражнения «Отбивай - лови»  Народная игры «Каравай»  Дидактические игры «Кто что делает, «Кто где работает, «Подбери рифму», «Четвертый лишний»  Игровое упражнение «Поручения»  Игра - перевоплощение «Если был бы я деревом»  Игра «Поможем Федоре»  Игровая ситуация «Покажи, как нужно сидеть за столом»  Практическое упражнение «Послушные пуговицы»  Беседа «Мы идем по тротуару»  Чтение В.Берестов «Лисица - медсестрица»  Знакомство с достопримечательностями нашего поселка  Заучивание стихотворения П.Синявского «Пока я буду подрастать»  Заучивание стихотворения с девочками Б.Зходера «Портниха»  Заучивание пословиц, поговорок «Скучен день до вечера, коли делать нечего», «Много шуму, мало толку», «Кто труд любви, долго спать не будет»  Знакомство с атрибутами и инструментами для труда людей  Просмотр фотографий (слайдов) «Все профессии нужны, все профессии важны»  Прослушание музыкальной композиции П.И. Чайковского «Времена года»  Наблюдения: за трудом дворника, за трудом водителя, подвешивание кормушек  Дежурство, труд: акция «Чистый участок», уборка игрушек</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<p>Настольные игры: «Мы играем в магазин», «Профессии»  Рассматривание альбома «Все профессии нужны, все профессии важны»  Этюд - пантомима «Кем я работаю»  Рисование цветными мелками на веранде  Игры с выносным материалом  Конструирование из песка (снега) «Дома, дороги и мосты»  Сюжетно-ролевая игра - ситуация «Больничный кабинет»</p>			

### **Тематическая неделя «Моя семья»**

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	09.00-09.20	ПСКЦ «Моя семья»	Словесное упражнение «Семейная фотография» Игра «Портреты» Игра «Придумай пару» Игровое упражнение «Сосчитаем» Пальчиковая игра «Семья»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Вторник	20	Ф.Э.М.П. «Покормим цыплят»	Игровое упражнение «Поможем Буратине сосчитать игрушки» Игровое упражнение «Разложи бантики по

			образцу» Игра «Назови фигуру» Игровое упражнение «Найди пару» Игровое упражнение «Скажи наоборот»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Среда	20	Развитие речи Чтение рассказа Н. Сладкова «Неслух»	Упражнение «Слушаем внимательно» Упражнение «Отвечаем на вопросы» Упражнение «Расскажи сам» Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо?»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	20	Аппликация «Украсим шапочку узором из квадратиков»	Рассматривание узоров на детских шапочках. Упражнение на внимание по рисунку. Развивающая игра «Что лишнее?»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Лепка «Мисочки для всей семьи»	Дидактическое упражнение «Расскажи сказку» Упражнение «Сравни фигуры» Физкультминутка «Пошли гулять» Упражнение «Назови цвет» Словесное упражнение «Расскажи о посуде»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика «Семья» Подвижные игры: «Попади в цель», «Кто выше», «Мы веселые ребята», «Чье звено скорее соберется» Дидактическая игра «Назови близких», «Встречаем гостей», Игра – забава «Пойми меня», «Узнай и назови», «Сколько бабушек в моей семье?», «Назови свое имя» Словесные игры «Поможем нашим мам», «Подбери слово» Игровое упражнение «Пройди и не сбей» Игры «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Поделись с товарищем», «Чудесный мешочек» Игровая ситуация «Расскажи Незнайке, зачем сидеть прямо» Одевание-игра-соревнование «Я сам умею» Практическое упражнение «Сяду ровненько за столом» Беседа рассуждение «Что такое дружба» Просмотр видеofilmа по сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Игра-драматизация по сказке «Репка» Заучивание загадок о бабушке, о папе Заучивание считалки «Жили-были сто ребят...» Дидактическая игра «Разрезные картинки» Наблюдения: за детьми (других групп), за теми, кто приходит за детьми в детский сад Дежурство, Труд: «Причесываем кукол», ремонт книг, расчистить дорожек и от снега у детей младшей группы, полив цветов</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<p>Настольные игры: «Мы играем в магазин», «Чей малыш» Рисование «Мои мама, папа, брат, сестра» Рисунок для мамы Изготовление подарков маме к празднику «День матери» Подвижная игра «Мы веселые ребята» Конструирование из песка (снега) «Дом для нашей семьи» Сюжетно-ролевая игра: «У мамы день рождения»</p>			

## Тематическая неделя «Мой дом, моя улица»

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	ПСКЦ «Мой дом»	Дидактическая игра «Как тебя зовут, и где ты живешь?» Упражнение «Мы идем по улице» Физкультминутка «Светофор» Дидактическая игра «Какой транспорт» Упражнение «Соблюдаем правила дорожного движения»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Вторник	20	Ф.Э.М. П. «Куклы собираются в гости к гномам»	Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномам» Работа в тетради: как узнать, сколько гномиков на картинке. Дидактическая игра «Спрячь игрушки».
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Среда	20	Художественная литература «Улица полна неожиданностей». Чтение стихотворения «Шагая осторожно...» С. Михалкова	Упражнение «Что есть на улице Советская» Упражнение «Строим вместе» Физкультминутка «Строим дом» Словесное упражнение «Наша улица»
	09.50-10.10	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	20	КМД «Улица поселка»	Игра «Один – много» Беседа по правилам дорожного движения» Рассматривание подъемного крана, строящегося дома. Игра «Назови свою улицу».
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Рисование «Дом, в котором я живу»	Словесное упражнение «Какой твой дом» Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?» Игровое упражнение «Что есть удома, какой формы» Практическое упражнение «Дополни рисунок»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика «Пальчики шагают» Подвижные игры: «Найди свой домик», «Бездомный заяц», «Прятки», «Совушка» Д/игр: «Кто наши помощники?», «Подбери что нужно» «Где ты живешь?», «Где что продается?», «Маленькие столяры», «Что где?» Рассматривание иллюстраций «Город - село»</p>			

<p>Словесное упражнение «Расскажи о своем доме»          Дидактическое упражнение «Назови деревянные предметы»          Упражнение «Найди свое полотенце»          Игровое упражнение «По трудной дорожке»          Игровая ситуация «Куда выбросить мусор?»          Беседа «Где я люблю гулять», «Как переходить через улицу», «Для чего нужна мебель»          Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история»          Заучивание пословиц «Хорошо тому, кто в своем доме», «Худо тому, кто живет в чужом доме», «В гостях хорошо, а дома лучше»          Заучивание отрывка из стихотворения «Поселок Яя»          Пение песни «Строим дом»          Ситуативный разговор «Как сохранить достопримечательности родного поселка», «Как вести себя на улице?»          Игра «наш друг – светофор».          Проблемная ситуация «Почему нужно знать свое имя и домашний адрес»          Целевая прогулка по ул. Советской          Наблюдения: рассматривание зданий на ул. Советской, за движением транспорта, за работой дворников на улицах поселка          Дежурство: по столовой, в уголке природы, по организованной образовательной деятельности;          труд: расчистить дорожки у детей младшей группы</p>
Самостоятельная деятельность детей
<p>Настольные игры: «Мой дом», «Мы играем в магазин», «Собери картинку», «Опасные предметы», «Что к чему»          Рассматривание фотоальбома «Мой поселок»          Конструирование «Устроим кукле комнату»          Рисование «Фонтан в нашего поселка»          Рисование «Мой дом», «По улице едет машина»          Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по родному поселку»</p>

### Тематическая неделя «Моя страна»

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	ПСКЦ «Наша Родина - Россия»	Рассматривание иллюстраций «Природа России» Народная игра «Из-за леса, из-за гор» Словесное упражнение «Опиши национальный костюм» Упражнение «Расскажем потешки» Дидактическая игра «Узнай сказку» Слушание песни «Во поле березка стояла»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Вторник	20	Ф.Э.М.П. «Умники и умницы»	Упражнение «Посчитай-ка» Игровое упражнение «Сравни сколько цветочков, сколько листочков» Физкультминутка «Буратино» Упражнение «Прямоугольник и квадрат» Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре

Среда	20	Развитие речи «Поведение на дороге и в транспорте»	Дидактическая игра «Внимание – дорога» Сюжетная игра «Поездка в автобусе» Словесная игра «Будь внимательным» Подвижная игра «Птицы и автомобиль»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика «Пальцы – дружная семья»  Подвижные игры: «Найди флажок», «День и ночь», «Быстрые и ловкие», «Самолеты»  Народная игры «Каравай», «Ручеек»  Игровое упражнение «На чем можно ездить»  Игра – разминка «Лошадки в цирке»  Беседа «Где вы провели отпуск»  Цикл бесед «Люди, которые прославили нашу страну»  Дидактическая игра «Город это...», «Хорошо ли, плохо ли?»,  Дидактическая игра с элементами движений «Угадай, что делаю?»  Беседа - рассуждение «Куда спешат люди?»  Словесное упражнение «Придумываем сказку»  Практическое упражнение «Расческа для прически»  Чтение С.А. Баруздин «Страна, где мы живем» (глава Главный город)  Чтение русских народных сказок  Игра-драматизация потешки «Тень – тень- потетьень...»  Заучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были?»  Заучивание пословиц «Всякому мила своя сторона», «Нет земли краше, чем Родина наша»  Рассматривание иллюстраций с видами родного поселка Яя, города Кемерово и Москвы  Прослушивание «Гимна России» (главной песни страны)  Наблюдения: «Хвойные деревья поздней осенью», «Русская березка», «Зимующие птицы»,  «Снег сверкает на солнце»  Дидактическая игра «Доскажи словечко»  Дежурство по столовой, в уголке природы;  Труд в природе: «Сметем снег со скамеек», «Строим ограждение из снежных комков»,  «Выпало много снега», «Расчистим дорогу для грузовых машин»  Труд: ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр, «чистые расчески».</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<p>Настольные игры: «Государственные символы России»  Рассматривание картин известных русских художников  Рисование «Флаг России»  Упражнение «Раскрась матрешку»  Игра под музыку «Мы идем с флажками»  Выкладывание из мозаики «Российский флаг»  Сюжетно-ролевая игра: «Поездка в столицу»</p>			

### Тематическая неделя «Улицей гуляет дедушка Мороз»

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
-------------	--------------------------	------------	--------------

Четверг	20	Аппликация «Елочки»	Словесное упражнение «Из чего состоит елочка» Упражнение «Выложи елочку» Упражнение «Раздели прямоугольник» Упражнение «Разрежь квадрат с угла на угол» Физкультминутка «Мы к лесной лужайке вышли» Практическое упражнение «Наклей елочки» Упражнение «Какие елочки в лесу»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Рисование «Снег, снег кружится, белая вся улица»	Внесение иллюстраций «Снег идет» Упражнение «Слушаем песенку» Физкультминутка «Зимой» Словесное упражнение «Что я нарисую» Практическое упражнение «Снег, снег кружится, белая вся улица»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре

#### Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  
Пальчиковая гимнастика «Снежинки»  
Подвижные игры: «Два мороза», «Мороз – Красный нос», «Берегись, заморозу», «Снежки», «Догони зайчика», «Снежная карусель»,  
Пальчиковые игры: «Зайчики», «Зимняя прогулка»  
Упражнения «Выложи снежинку» (из счетных палочек)  
Хороводная игра «Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок...»  
Игровое упражнение «По снежному мостику», «Снежинки кружатся», «Поймай снежинку», «Попади снежным комом в цель»  
Словесная игра «Зима – это хорошо или плохо?»  
Проговаривание фразы «Спасибо, мороз, что снегу нанес»  
Беседа: «Если хочешь быть здоров...»  
Чтение «Всюду снег» А. Бродский, «Снег идет, снег идет» В.Петрова,  
Заучивание стихотворений А.Фет «Скрип шагов вдоль улиц белых...»  
Заучивание пословиц «Декабрь год кончает, а зиму начинает», «Мороз не велик, да стоять не велит»  
Беседа «Что такое метель?»  
Наблюдения: «Мороз и солнце – день чудесный», «Много снега намело...», Дежурство по столовой, в уголке природы, ;  
Труд в природе: игровая ситуация «Посыпаем песком лед», «Отряхиваемся от снега», «сооружение снежной клумбы», сооружение снежных валов, постройка горки для кукол.  
Труд: «Моем расчески», «Моем кукольную посуду», «Стираем бантики»

#### Самостоятельная деятельность детей

Настольные игры: «Картинки - половинки», «Свойства», «Контрасты»  
Рисование «Зимний пейзаж»  
Игра - ситуация «Новогодний концерт»  
Пластический этюд «Снежиночки - пушиночки»  
Сюжетно-ролевая игра: «Куклы на прогулке»

#### Тематическая неделя «Зимние забавы»

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
-------------	--------------------------	------------	--------------

Понедельник	20	ПСКЦ «Где зимуют снежные бабы»	Упражнение «Слушаем внимательно» Рисование снежком. Игра – ситуация «Зимние игры» Опыты «Свойства снега».
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Вторник	20	Ф.Э.М. П. «Разложим фигурки по коробкам»	Игровое упражнение «Разложи картинки» Физкультминутка «Курочка – хохлатка» Игровое упражнение «Когда это бывает?» Игровое упражнение «Разложим фигурки по коробкам» Игровое упражнение «Покупаем игрушки для мишки» Подвижная игра «День-ночь»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Среда	20	Развитие речи Составление рассказа по серии сюжетных картинок о зимних забавах	Упражнение «Придумай имя» Упражнение «Кто что делает» Упражнение «Рассказываем сами» Игра «Мамы зовут ребят со двора: Идите домой – обедать пора» Игра «Зимние слова» Физкультминутка «Играем в снежки» Игра «Найдем отличия» Упражнение «Подбери рифму»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	20	МКД «Мосты»	Проблемная ситуация «Конструирование разных мостов» Упражнение «Для чего можно использовать это» Упражнение «Какие бывают постройки» Упражнение «Какой формы детали»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Лепка «Снеговик»	Физкультминутка «Гуляют дети» Упражнение «Что за чем рисуем» Практическое упражнение «Лепим снеговика» Подвижная игра «Госпожа метелица».
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре

**Образовательная деятельность в ходе режимных процессов**

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  
Пальчиковая гимнастика «Снежинки»  
Подвижные игры: «Снайперы», «Зима пришла», «Мы веселые ребята», «Найди меня»  
Игровые упражнения «На одной ножке вдоль дорожки», «Спрыгни со снежного вала», «Катаемся на лыжах»  
Русская народная игра «Снежная баба»  
Игры забавы: «Санная путаница», «Белые медведи», «Попрыгунчики», «Парное катание»  
Игровое упражнение «Кто на чем катается», «Рассказываем о картинке»  
Дидактическая игра «Знаешь ли ты?»  
Графическое упражнение «Следы лыжника и фигуриста»  
Игровое упражнение «Найди отличия»  
Рассматривание картин «Зимние забавы», «Дети на прогулке», «Катаемся на санках», «Вот так покатался»



<p>Беседа «Что я люблю делать на прогулке»  Чтение художественной литературы Н.Носов «На горке», Л.Пенъевская «Как Миша варежку потерял»  Беседа «Правила безопасности на льду»  Заучивание стихотворений Ф.Грубин «Горка», О.Высотская «Снежный кролик»  Заучивание пословиц «Люби кататься, люби и саночки возить»  Пение песни «Голубые санки»  Ситуативный разговор «Какие правила необходимо соблюдать во время катания с горки »  Практическое упражнение «Сам оденусь, причешусь, другу помогу»  Наблюдения: «Откуда берутся сугробы», «Игры детей на зимней прогулке», за снегопадом, за лыжником  Дежурство по столовой, в уголке природы, по организованной образовательной деятельности;  Труд в природе: «Сгребаем снег для снежных построек», «Делаем снеговика», «Украшим снежную клумбу», «Делаем лабиринт»  Труд: изготовление игрушек – самоделок из бумаги, хозяйственно – бытовой труд</p>
Самостоятельная деятельность детей
<p>Настольные игры: «Разрезные картинки», лото «Спорт»  Рассматривание альбома «Зимние виды сорта»  Пластический этюд «Снег, снег кружится»  Экспериментирование «Слепим снежок»  Игра-забава «Лепим снеговика»  Конструирование «Снежная крепость»  Катание на санках-лебянках  Игра в хоккей  Обыгрывание песни «Покатились санки вниз»  Сюжетно-ролевая игра: «Строим снежный городок»</p>

### Тематическая неделя «Зимняя гостья»

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	ПСКЦ «Зима в лесу»	Упражнение «Стайка» Игровое упражнение «Корм для птиц» Пальчиковая игра «Птичка» Упражнение «птички прилетели» Двигательное упражнение «Стайка, полетай-ка»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Вторник	20	Ф.Э.М. П. «Сон мишки»	Игровая ситуация "Сон мишки" Чтение стихотворения: "Мишка спит в берлоге крепко" Игровая ситуация "Сколько елочек на картинке" Физкультминутка «Хлоп, раз» Игровое упражнение «Далеко- близко» Игровое упражнение "Собираем картинку"
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре

Среда	20	Художественная литература «Белый снег пушистый...» Заучивание стихотворения М.Сурикова «Зима»	Упражнение «Снег, снег кружится» Беседа – рассуждение «Почему снег тает?» Повторение стихотворения и. Сурикова «Белый снег пушистый»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	20	Аппликация «Бусы на елку»	Упражнение «Узнай дерево» Дидактическое упражнение «Что какой формы» Игра – имитация «Лепим так...» Пальчиковая гимнастика «Мы лепили, мы лепили...» Практическое упражнение «Бусы»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Рисование «Новогодняя елка»	Дидактическое упражнение «Расскажи о новогодней красавице ёлке» Упражнение «На какую фигуру похож?» Пальчиковая гимнастика «Зарядка для пальцев» Практическое упражнение «Я рисую ёлочку»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре

**Образовательная деятельность в ходе режимных процессов**

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  
Пальчиковая гимнастика «Кормушка»  
Подвижные игры: «Вороны», «Воробушки и автомобиль», «Собачка и воробьи», «Перелетные птицы»  
Игра с мячом «Кого чем угостить?»  
Игровые упражнения «По снежному мостику», «Птички летают друг за другом»  
Игра забава «Саный поезд»  
Дидактические игры «Птицы, звери, рыбы», «Угадай, какая птица поет?», «Кто как кричит?»  
Словесное упражнение «Опиши птичку»  
Проговаривание чистоговорок «Ри-ри-ри - на ветке снегири», «Сидел воробей на сосне, заснул – и свалился во сне. Если б он не свалился во сне, до сих пор бы сидел на сосне»  
Игровое упражнение «Дорисуй птичку»  
Народная игры «Что за птица?»  
Игровое упражнение «Выложи птичку из геометрических фигур»  
Рассматривание птиц на иллюстрациях в книгах  
Ситуативный разговор «Почему надо помогать птицам?»  
Беседа – рассуждение «Почему птицы не мерзнут зимой?»  
Чтение художественной литературы Г.Скребицкий «На лесной поляне», «Появились синички», С. Маршак «Где обедал воробей?», В.Берестов «Птицы», Н.Галиновская «Письмо на снегу», А.Яшин «Покормите птиц зимой»  
Заучивание стихотворений А.Прокофьев «Снегири»  
Игровая ситуация «Запрещается – разрешается»  
Слушание песни «Надо в дорогу мне торопиться» (из м/ф «Кто ж такие птицы?»)  
Практическое упражнение «Кушаю аккуратно»  
Наблюдения: за синицей, за вороной, за сорокой, рассматривание птичьих следов, за птицами на кормушке.  
Дежурство по столовой, в уголке природы, по организованной образовательной деятельности;  
Труд в природе: Подвешивание кормушек, кормление птиц, расчистка дорожек, ведущих к кормушке, очищение кормушек от снега

Труд: «Готовим корм для птиц»
Самостоятельная деятельность детей
Настольные игры: «Собери картинку», «Чей малыш?», домино «Птицы» Игра имитация «Движения птиц» (голубей, синичек, воробьев, снегирей) Рассматривание альбома «Домашние и дикие птицы» Изготовление птички из природного и бросового материала Рисование птиц с использованием трафаретов Сюжетно-ролевая игра: «Столовая для птиц» Практическое упражнение «Вырезаем птичку»

### Тематическая неделя «Подарки деда мороза»

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	ПСКЦ «Сказка о том, как появился карандаш»	Дидактическая игра «Для чего нужны эти предметы» Дидактическое упражнение «Чем раскрашено?» Дидактическая игра «Какого цвета карандаш?» Практическое упражнение «Мастерская юных художников»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Вторник	20	Ф.Э.М.П. «Играем с матрешками»	Игровая ситуация "Играем с матрешками" Игровое упражнение «Матрешки гуляют» Игровое упражнение "Угадай, что изменилось?" Физкультминутка «Заводные игрушки» Игровое упражнение "Матрешки слушают музыку"
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Среда	20	Развитие речи «Праздник Новый год»	Игра «Доскажи словечко» Упражнение «Рассказываем стихи про елку» Физкультминутка «Новый год» Упражнение «Слушаем внимательно» Игра «Отвечаем на вопросы»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	20	МКД «Машина от Деда Мороза»	Словесное упражнение «Назови транспорт» Упражнение «Назови части машины» Физкультминутка «Подарки Деда Мороза» Упражнение «Подбери правильно»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Лепка «Новогодние подарки»	Игровое упражнение «Чем украсить елку» Практическое упражнение «Рисуем пальчиком» Физкультминутка «Новый год» Чтение стихотворений о новогоднем празднике. Конструирование дворца Снежной Королевы.
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре

Четверг	20	Аппликация «Снеговик»	Рассказывание детьми о любимых зимних забавах. Рисование снеговика из двух кругов. Разучивание «Песни снеговика» муз. М. Минкова, сл. В. Корыстылева.
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Рисование «Зимние узоры»	Рисование узоров на перчатках. Задание на нахождение и сравнение предметов по форме, величине, длине. Лепка шариков разного цвета и размера. Игра «Один – много»
	09.50-10.10	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика «Новый год» Подвижные игры: «Прыжки к елке», «Перебежки» Игровые упражнения «Стенка – мишень», «Кто дальше?», «Найди Снегурочку» Игра – соревнование «Кто быстрее допрыгает к елке?» Дидактические игры: «Собери елку», «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку» (нанизывание различных деревянных фигурок на шнурок, «Рисуем ёлку, снеговика» (по крупе, рассыпанной на подносе). Проговаривание фразы «Елочка – красавица, детям очень нравится!» Игра «Узнай подарок» (на ощупь) Беседа на тему «Что такое Новый год?» Беседа рассуждение «Как надо подготовиться к празднику – Новый год?» Чтение: «Дед Мороз прислал нам елку» В. Петрова; «Новогоднее поздравление снеговика» А. Усачев; «Елка наряжается» Я. Аким; «Выбрал папа елочку» А. Усачев; «Елочный шар» В. Берестов; «Висят на ветках шарики», «Мама елку украшала» В. Петрова; «Кто пришел» Е. Благинина; «Дед Мороз бумажный» С. Пшеничных; «Елка» К. Чуковского. Заучивание «Блестят на елке бусы», З. Александрова «Елочка». Слушание: «Ёлочка», «Маленькой ёлочке», «Блестят на елке бусы» Танцы: «Маленькой елочке», «Новогодняя пляска» Дидактическая игра «Кто быстрее?» Наблюдения: «Как узнать ель?», «Какая ель?», «Чем прекрасна ель?», «Сравним живую и игрушечную ели» Дежурство по столовой, в уголке природы, по организованной образовательной деятельности; Труд в природе: «Строим домик для снегурочки», «Готовим цветные льдинки», «Украшаем участок к Новому году» Труд: «Наводим чистоту и порядок к празднику», «Мастерская Деда Мороза» (украшение для елочки), «Наряжаем елочку»</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<p>Настольные игры: «Что к чему», «Картинки - половинки» Рисование «Праздничная елочка». Пение: «Блестят на елке бусы». Конструирование из снега «Диван для деда Мороза», «Горка» Изготовление из снега «Праздничный торт» Украшение торта цветными льдинками Выкладывание из геометрических фигур «Новогодний сюжет» Экспериментирование «Чудесное превращение воды» (окрашивание и разливание по формам) Мастерская «Делаем подарки для самых близких» Рассматривание новогодних открыток Инсценировка сказки «Зимовье». Знакомство с песенками, потешками. Показ театра «Петушок и бобовое зернышко»</p>			

**Тематическая неделя «Зима белоснежная»**

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	ПСКЦ «Зимняя картина»	Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П. Чайковского. Подвижная игра «Мороз» Игра – ситуация «Зимние игры»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Вторник	20	Ф.Э.М. П. «Далеко – близко»	Игровая ситуация «Сон мишки» Игровое упражнение «Далеко – Близко» Игровое упражнение «Собираем картинку»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Среда	20	Развитие речи Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Игра – ситуация «Снегурочкины друзья» Сюжетная игра «По заснеженной полянке» Подвижная игра «Снежинки» Дидактическая игра «Закончи предложение».
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	20	Аппликация "Украсим шарфик"	Рассматривание детских шарфиков. Рисование узоров белой краской на темном фоне. Выполнение задания «Выбери картинки». Закрепление названий предметов одежды.
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Рисование "Выросла ёлка в лесу на горке"	Наблюдение за елочкой. Игровая ситуация «Нарядим ёлочку» Разминка для голоса «Ты меня слышишь?» Хоровод у ёлочки.

**Образовательная деятельность в ходе режимных процессов**

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  
Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять».  
Подвижные игры: «Два Мороза», «Я мороза не боюсь», «Собери снежки», «Снег летит», «Волшебная палочка», «Льдинки, снежинки, сосульки».  
Игра-имитация «Мы не замерзнем на прогулке зимой»  
Спортивные упражнения «Бросание снежков в цель», «Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельно».  
Дидактические игры: «Времена года», «Когда это бывает?», «Так бывает или нет?», «Исправь ошибку».  
Ситуация «Что может случиться, если языком и губами прикоснуться к металлической поверхности?».  
Беседа на тему «Почему проезжую часть и тротуары посыпают в гололед песком?»  
Игра - эксперимент «Ледяные узоры» - замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев, рассматривание их.  
Чтение: Русская народная сказка «Мороз и заяц», рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок», стихотворение « Улицей гуляет Дедушка Мороз» С.Дорожжина.

<p>Заучивание стихотворения «И.Сурикова «Белый снег пушистый»; «На санках» О.Высотская. Дидактическая игра «Электроприборы» Дежурство по столовой, в уголке природы, по организованной образовательной деятельности; Труд в природе: приобщение детей к подкормке зимующих птиц; окапывание снегом деревьев, кустарников; самостоятельная поливка растений в уголке природы. Труд: «Наводим чистоту и порядок к празднику», «Мастерская Деда Мороза» (украшение для елочки), «Наряжаем елочку»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Настольные игры: «Что лишнее?», «Сложи картинку». Игра «Скажи наоборот». Рисование Узоров белой краской на темном фоне. Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета П.Чайковского. Пение: «Здравствуй, Дед Мороз!», муз. В.Семенова, сл. Л.Дымовой. Лепка деревьев в снегу. Рисование палочками на снегу. Конструирование дворца Снежной королевы. Выкладывание из геометрических фигур «Новогодний сюжет» Экспериментирование «Таяние льда в воде» Рассматривание иллюстраций: зимний пейзаж, зимующие птицы, животные в зимнем лесу и т.п. Сюжетно-ролевая игра: «Мастерская деда мороза»</p>

### Тематическая неделя «Лес и его обитатели»

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	ПСКЦ «Как зимуют дикие звери»	Упражнение «Мы знаем много названий диких животных» Игра «Волшебный телевизор» Физкультминутка «Звериный хоровод» Упражнение «Кто, где живет?» Практическое упражнение «Кто что ест»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Вторник	20	Ф.Э.М. П. «Чудесный мешочек»	Упражнение «Сравним шар и цилиндр» Упражнение «Посчитай правильно» Физкультминутка «Наш мишутка потянулся» Игровое упражнение «Поставь так же» Дидактическая игра «Найди себе пару»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Среда	20	Художественная литература Чтение русской народной сказки «Зимовье» (просмотр видеофильма)	Игра «О ком можно так сказать?» Фланелевый театр «Зимовье» Игра-разминка «Дружные звери»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Ч е т в	09.00-09.20	Аппликация	Упражнение «Назови диких животных»

		«Белка»	Словесное упражнение «Кто как выглядит?» Задание «Кто чем питается?» Практическое упражнение «Лепим животных»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Рисование «Зайчик под ёлочкой»	Игра «Вспомним сказку» Упражнение «Опиши теремок» Игра –инсценировка «Тень, тень, потетень...» Этюд – драматизация «Бегал заяц по болоту» (муз. В. Герчик). Дидактическая игра «Найди детенышам их мам»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика «Белка» (поочередно разгибать все пальцы, начиная с большого) П/и: «Зайцы», «Зайцы и волк», «Спящая лиса», «Лиса в курятнике», «У медведя во бору», «Бездомный заяц». Игровые упражнения: «Зайцы скачут по полянке», «Ходит по лесу медведь». Народная игра «Зайка беленький сидит». Физкультминутка «Наш мишутка потянулся». Д/и: «Кто в домике живет?», «У кого кто», «Кто кого кормит», «Узнай по описанию». Дидактическая игра «Разрезные картинки» Д/у: «Закончи предложение» (медведь большой, а зайчик ... маленький), «Угадай правило». Словесные упражнения: «Расскажи о животном», «Что происходит в зимнем лесу», «У кого какая шубка», «Один-много». Игры с мячом: «Дикое или домашнее животное», «Животные и их детёныши», «Кто как разговаривает». Проговаривание чистоговорок: «Волки рыщут, пищу ищут», «Зоиного зайку зовут Зазнайка» Заучивание считалки «Косой, косой, не ходи босой» Беседа «Как природа помогает животным перезимовать» Ситуация общения «Правила поведения в лесу» Заучивание стихотворений: В. Орлов «Почему медведь спит зимой»; С. Михалков «Заяц-портной»; С.Я. Маршак «Январь». Чтение художественной литературы: И. Соколов-Микитов «Год в лесу» (главы: «В берлоге», «На лесной дороге»); Л. Квитко «Медведь в лесу»; русская народная сказка в обработке Л.Толстого «Заяц-хваста»; чтение и рассматривание книжки-панорамки «Три медведя». Игра-драматизация по сказке «Лиса и заяц». Показ настольного театра «Волк и семеро козлят» Просмотр видеофильма по сказке «Лисичка-сестричка и серый волк» Просмотр познавательного видеофильма «Жизнь в лесу» Слушание «Голоса птиц в лесу» Труд в природе: «Спрячем зайку за снежными холмами», «Сделаем берлогу для мишки», «Нора для лисы»</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			

Настольно-печатные игры: «Чей малыш», «Третий лишний», «Зоологическое домино», домино «Птицы», лото «Дикие животные», «Составь картинку»  
 Выкладывание фигур лесных животных из геометрических фигур разного размера»  
 Рассматривание иллюстраций «Животные в разное время года»  
 Рассматривание тематического альбома «Животные и их детеныши»  
 Рисование, используя трафареты диких животных и птиц.  
 Рисование на снегу палочкой: «Мишка бурый», «Зайчик - побегайчик».  
 Рисование ёжика методом тычка.  
 Изготовление поделок на тему «Животные леса» из природного и бросового материала.  
 Практическое упражнение «Вырезаем животное»  
 Конструирование из строительного материала «Дома для животных», «Сказочный теремок».  
 Игра-имитация «Покажи животное»  
 Инсценирование потешки «Тень-тень-потетень...»  
 Слушание «Голоса птиц»  
 Сюжетно-ролевая «День рождения зайки»

### Тематическая неделя «В гости к деду Природеведу»

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	ПСКЦ «У кормушки»	Игра – ситуация «Птичья столовая» Решение проблемы «Как помочь птицам?» Игра «Как птицы голос подают?» Подвижная игра «Гуси» Отгадывание загадок о птицах.
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Вторник	20	Ф.Э.М. П. «Когда это бывает?»	Игровое упражнение «Разложи картинки» Игровое упражнение «Разложим фигуры по коробкам» Игровое упражнение «Покупаем игрушки для мишки» Подвижная игра «День- ночь»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Среда	20	Художественная литература Чтение рассказа Н. Калининой "Про снежный колобок"	Словесное упражнение «Из чего состоит снеговик» Упражнение «Вырежем круг из квадрата» Физкультминутка «Мы слепили снежный ком...» Практическое упражнение «Делаем снеговика» Посещение выставки «Наши снеговики»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	20	МКД «Терема»	Сюжетная игра с постройкой теремов. Игра «Подбери крышу к домику» Сюжетно – ролевая игра «Строители» Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Лепка «Ёлка для лесных зверушек»	Словесное упражнение «Какие деревья видели на участке» Практическое упражнение «Рисуем толстые и



			тонкие ветки» Физкультминутка «Мы пришли в зимний лес...» Практическое упражнение «Рисуем дерево» Упражнение «Найди красивые деревья»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.          П/и: «Снежная карусель», «Снежинки и ветер», «Метелица».          Игровые упражнения: «Змейкой между санками», «Добрось до сугроба».          Игра-забава «Скок-подскок», «Парное катание».          Игра-соревнование «Кто быстрее перенесёт снежки».          Катание на ледяных дорожках.          Двигательная разминка «По заснеженной полянке мы идём».          Дид./игры: «Рассмотри и выложи», «Какое время года», «Бывает – не бывает».          Словесное упражнение «Что бывает белого цвета?».          Словесная игра «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем» (зимние забавы).          Беседа на тему: «Катаемся осторожно».          Проговаривание чистоговорки: «У маленькой Сани сани едут сами».          Заучивание потешки: «Снег пушистый лёг на ветки, У крыльца играют детки, Лепят бабу под окном, Дружно катят снежный ком»          Заучивание пословиц: «Много снега - много хлеба»          Заучивание стихотворений: С. Маршак «Январь», «Сыплет, сыплет снег охапками».          Чтение художественной литературы: И. Суриков «Зима». Г. Скребицкий «Четыре художника» (глава «Зима»)          Ситуативный разговор «Подарки Деда Мороза»          Наблюдения: за снегом, за снежинками, за снегопадом, «Где лежит снег?»          Экспериментирование «Как лёд превращается в воду»          Труд в природе: коллективный труд на участке по уборке снега, сгребание снега в определенное место для построек. Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.          Труд: создавать порядок в игровом уголке; «Одеваем кукол на прогулку».</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<p>Настольно-печатная игра «Разложи по порядку», «Ледяные кружева» - выкладывать узоры из цветных льдинок.          Практическое упражнение «Снегопад» (обрывание)          Пластический этюд «Белый снег пушистый          В воздухе кружится...»          Рассматривание альбома «Зима», картин «Зимние пейзажи».          Сюжетно-ролевая игра-ситуация «К нам гости пришли»          Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев», из балета «Щелкунчик» (муз.П. Чайковского)</p>			

### **Тематическая неделя «Жизнь домашних животных зимой»**

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	ПСКЦ «Жизнь домашних животных зимой»	Упражнение «Выбери домашних животных» Упражнение «У кого что есть» Игра «Кто чем питается» Двигательное упражнение «В путь» Игра-упражнение «По хозяйству помогаем» Словесное упражнение «Чьи же это малыши?»

	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Вторник	20	Ф.Э.М. П. «Наш день»	Игра «Кто, где живет?» Упражнение «Назови детали собачьей будки» Практическое упражнение «Делаем будку» Игровая ситуация «Собачки выбирают будки»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре

#### Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по дорожкам здоровья.  
Пальчиковая гимнастика «Холодно»  
П/и: «Лохматый пес», «Кролики», «Мыши и кот», «Лошадки», «Воробушки и кот».  
Игровые упражнения: «Конники», «Кошечки».  
Игры-забавы: «Напои лошадку», «Дай кролику морковку».  
Хороводная игра «Ходит Васька беленький»  
Физкультминутка «Выпал беленький снежок»  
Д/и: «Кто где живет», «Как надо заботиться о своем друге», «Охотники и пастух».  
Словесные игры: «Помоги найти маму», «Помогите нам»  
Игра с мячом «У кого кто»  
Проговаривание чистоговорки: «Шубка овечки теплее любой печки».  
Заучивание немецкой песенки «Ягнёнок»  
Заучивание считалки «Конь ретивый»  
Беседа «Как общаться с незнакомыми животными»  
Ситуация общения «Какие животные есть у вас или у бабушки».  
Заучивание стихотворений: О. Высотская «Снежный кролик», М. Карем «Мой кот»  
Чтение художественной литературы: С. Маршак «Усатый полосатый»,  
З. Александрова «Кролики», А. Алланазаров «Добрый конь»,  
В. Бианки «Кошкин питомец», В. Бианки «Первая охота», Е. Чарушин «Кошка», «Собака»,  
«Корова», «Баран», «Лошадь».  
Показ настольного театра «Бычок-чёрный бочок, белые копытца»  
Просмотр видеофильмов по сказкам «Зимовье зверей», «Три поросенка»  
Наблюдения: за собакой, кошкой, лошадью.  
Труд в природе: «Делаем дорожку для лошадки», «Стайка для животных» (постройка из снега)

#### Самостоятельная деятельность детей

Настольно-печатные игры: «У кого кто», «Я тебя знаю», пазлы «Животные»  
Рассматривание картин «Домашние животные и их детеныши».  
Рассматривание тематического альбома по развитию речи «У кого чего нет»  
Чтение наизусть ранее разученных стихотворений О. Высотская «Холодно», «Я купила кошке», Н. Френкель «Корова»  
Пересказ рассказа Л. Толстого «Спала кошка»  
Инсценировка потешки «Кисонька-мурысенька»  
Лепка «Котенок», «Щенок»  
Рисование домашних животных, используя трафареты  
Конструирование из строительного материала: «Загородки для животных», «Сарайчики», «Конюшня».  
Слушание песни «Пропала собака».  
Пение песни «Паровоз бежит по рельсам», «Серенькая кошечка»  
Игра-ситуация «Поможем бабушке накормить животных»

#### Тематическая неделя «Наша армия»

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Среда	20	Художественная литература «Я готов служить народу»	Слушание песни «Бравые солдаты» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) Подвижные игры: «Стрелок», «Попади в цель» Рисование танка по образцу. Лепка вертолета.
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	20	КМД «Самолет»	Упражнение «Назови детали и их форму» Упражнение «Что из чего» Практическое упражнение «Срезаем уголки» Физкультминутка «Мы - летчики» Музыкальная игра «Самолет» (муз. М.Магиденко)
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Рисование «Украшим полосочку флажками»	Игровое упражнение «Какие бывают флажки» Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?» Игра «Один – много» Игра «Моряки»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика «Транспорт»  Подвижные игры: «Трамвай», «Поезд», «Такси», «Птицы и автомобиль», «Красный - зеленый»  Игровые упражнения «По трудной дорожке», «По дорожке на одной ножке»  Дидактическая игра «Запрещается - разрешается», «Мы строим дороги», «Где гудит?», «Мир транспорта»  Игры – соревнования «Проведи машину через препятствие», «Водитель, на старт!»  Словесная игры «Мы едим в гости», «На чем поедим», «Какой транспорт выбрать для путешествия»  Дидактические игры «Чего не стало»  Народная игра «На чем поедим»  Проговаривание чистоговорок: Жа-жа-жа- едим до гаража; Жу-жу-жу- подъезжаем к гаражу; Же-же-же и машина в гараже.  Беседа «Труд водителя»  Чтение художественной литературы А.Северный «Три чудесных цвета», С.Михалков«Скверная история», М.Пожарский «Машины», Э.Огнецвет «Кто начинает день?».  Заучивание считалки: Мы поехали на ралли,  Все машины обогнали:  «Волгу», «Ниву», «Чайку», «ВАЗ»,  «Жигули», «Москвич», «КАМАЗ».  «Запорожец»- впереди,  Я рулю, а ты води.  Заучивание стихотворения Я. Пишумов «Машины»  Заучивание поговорок «Осторожность – не трусость», «Осторожность – мать безопасности»  Исценирование сказки Н.Павлова «На машине»  Пение песни «По улице» (сл. Г.Бойко, муз.Т.Шутенко)  Ситуация общения «Легковой и грузовой транспорт»</p>			

<p>Наблюдения: «Наша улица», за пассажирским транспортом, за грузовым транспортом, за автобусом</p> <p>Дежурство по столовой;</p> <p>Труд в природе: «Расчистим дорогу для грузовых машин», «Сметем снег с паровозика»</p> <p>Труд: «Моем машины»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Настольные игры: «На чем поедим», «Собери картинку», «Преврати самокат в машину», «Выложи светофор»</p> <p>Дидактические игры «Сложи машину», «Мы строим дороги», «Узнай и назови»</p> <p>Конструирование из строительного материала: «Машины», «Транспорт», «Гараж»</p> <p>Рассматривание альбома «Транспорт»</p> <p>Аппликация «Светофор»</p> <p>Экспериментирование «Куда поедет машина»</p> <p>Рисование «Пешеходный переход», «Машины на дороге»</p> <p>Конструирование из снега «Грузовая машина»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Автобус»</p>

### Тематическая неделя «На земле, в небесах и на море»

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	ПСКЦ «Я бы в летчики пошел»	Чтение стихотворения С.Маршака «Февраль» Двигательное упражнение «Самолеты летят» Упражнение «Кто где служит» Физкультминутка «Военный парад» Практическое упражнение «Выкладываем военную технику из палочек»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Вторник	20	Ф.Э.М. П. «Делаем зарядку»	Игровая ситуация «Сон мишки» Игровое упражнение «Далеко - близко» Физкультминутка «Наш мишутка потянулся» Игровое упражнение «Собираем картинку»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Среда	09.00-09.20	Развитие речи «Рассказывание по предметным картинкам» (водный транспорт)	Ситуация общения по картине «Какой бывает водный транспорт» Упражнение «Слушай, запоминай» Физкультминутка «Море волнуется» Упражнение «Рассказываем о водном транспорте»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	20	Аппликация «Летят самолеты»	Упражнение «Найди военную технику» Упражнение «Что из чего состоит» Упражнение «Что как лепим» Физкультминутка «Самолет» Практическое упражнение «Лепим военную технику»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя

Пятница	20	Лепка «Вертолет»	Дидактическая игра «На земле, в небесах и на море» Игровое упражнение «Назови детали и их форму» Физкультминутка «Самолет» Практическое упражнение «Волшебный карандаш»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Подвижные игры: «Самолеты», «Быстрые и ловкие», «Чья команда быстрее построится» Игровые упражнения «Попади в воротца», «Сбей предмет снежком», «По снежному мостику», «Добеги до дерева по сигналу», «Маршируем, как солдаты», «Небо, земля», Русская народная игры «Змейка» Дидактические игры «Военные профессии», «Узнай по описанию», «Что нужно летчику, моряку, пограничнику» Словесная игра «Закончи фразу» Словесное упражнение «Опиши корабль, самолет, танк...» Проговаривание трудноговорки «Мы идем на физкультуру, развивать мускулатуру» Беседа «Наша Родина - Россия» Беседа - рассуждение «Какой транспорт лучше» Чтение художественной литературы :В.В.Маяковский«Эта книжка про моря и про маяк», С.Маршак «Поднимаясь, мчатся вдаль самолетов звенья...», книга Я.Длуголенского «Не потеряйте знамя» рассказ «Что могут солдаты» Заучивание стихотворения Ж.Агаджанова «Сережкин самолет» Заучивание считалки «Аты - баты» Просмотр видеофильма «На земле, в небесах и на море» Ситуация общения «Кем я хочу стать» Наблюдения: за самолетом, за вертолетом в небе Дежурство по столовой; Труд: постройки из снега «Лодочка», «Танк», «Ограждение из снежных комков»</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<p>Настольные игры: «Разложи правильно» Рассматривание иллюстраций «Водный, воздушный, наземный транспорт» Складывание разрезных картинок «Военная техника» Конструирование из строительного материала: «Военный корабль», «Самолет», «Танк», «Ракетная установка» (по чертежу-образцу) Изготовление поделок способом оригами «Самолет», «Лодочка», «Двухтрубный пароход» Аппликация «Российский флаг», «Военная техника» (из геометрических фигур) Рассматривание картины Б.Окорочкова «Пограничники» из серии картин «Наша армия родная» Слушание песни В. Витличина «Пограничники» Сюжетно-ролевая игра: «Корабль»</p>			

### Тематическая неделя «Мой папа»

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
По не де	20	ПСКЦ «На земле, в	Ситуация общения «Что такое День Защитника Отечества?»

		небесах и на море»	Словесное упражнение «Кто что защищает» Физкультминутка «Чтобы сильным стать и ловким» Упражнение «Мой папа солдат» Дидактическая игра «Что нужно солдату»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Вторник	20	Ф.Э.М. П. «Письмо папе из Простоквашино»	Упражнение «Посчитай - ка» Игровое упражнение «Найди отличия» Игровое упражнение «Расставь по порядку» Игровое упражнение «Матрешки гуляют» Упражнение «Угадай, что изменилось» Игровое упражнение «Матрешки слушают музыку»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Среда	20	Развитие речи Беседа о профессиях в армии.	Упражнение «Знакомимся с папой» Подвижная игра «Перепрыгни через ров» Конструирование бинокля по инструкции воспитателя. Сюжетно – ролевая игра «Строим ракету»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	20	КМД «Корабли на рейде» коллективная работа	Словесное упражнение «Что можно слепить в подарок папе» Упражнение «Разные приемы лепки» Физкультминутка «Чтобы сильным стать и ловким» Практическое упражнение «Украшаем изделие»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	Рассматривание сюжетных картинок. Подвижная игра «Самолеты» Дидактическая игра «Опиши, я отгадаю» Игра «Назови профессию» Ситуативный разговор «Почему так празднично сегодня» Дидактическое упражнение «Кто служит в Армии» Игра «Чтобы сильным стать и ловким» Динамическая пауза «Сигнальщики» Игра «Чей военный головной убор?» Пение песни «Будем в Армии служить»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика «Мы считаем» Подвижные игры: «Найди свой домик», «Прятки», «Пятнашки», «Салки в кругу» Игровые упражнения «Меткий стрелок», «Подбрось - поймай», «Самым ловким окажись» Народная игры «Ходит Ваня» Дидактические игры «Кто где работает?», «Что сначала, что потом?», «Будь внимательным», «Кому, что нужно для работы? », « Кто лишний» «Словесное упражнение «Расскажи о папе», «Назови ласково», «Папины вещи» Игровая ситуация «Делаем как папа» Игра «Мой любимый папа» Беседа «Как я помогаю папе»</p>			

<p>Беседа - рассуждение «Чем полезна папина профессия»  Чтение художественной литературы Н. Доброта «Папины профессии», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», С. Черный «Когда никого нет дома», Д. Габэ «Моя семья», глава «Работа».  Заучивание стихотворений Т. Бокова «Как папа»  Заучивание пословицы «Где хороший отец, там и сын молодец»  Слушание песни «Лучше папы друга нет» О. Рождественская  Наблюдения: «Наши папы», «Как папы забирают детей из детского сада», «Чьи следы на снегу?»  Дежурство по столовой;  Труд «Чиним папину машину», «Чистим снег»</p>
Самостоятельная деятельность детей
<p>Рассматривание альбома «Моя семья», «Папа на работе»  Настольные игры: «Профессии», «Контрасты», «Геометрические формы», «Хитрые предметы»  Рассказывание стихов о папе  Рисование «Мой папа», «Рисунок для папы»  Лепка «Угощение для папы»  Пение песни «Мой папа»  Сюжетно-ролевая игра: «Папа пришел с работы»</p>

### Тематическая неделя «Транспорт»

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	ПСКЦ «Город. Транспорт. Пешеход»	Игра «Наш друг – светофор». Ситуация общения «Мы в автобусе». Дидактическая игра «Транспорт». Подвижная игра «Цветные автомобили»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Вторник	09.00-09.20	Ф.Э.М. П. «Собери картинку»	Игровое упражнение «Строим дорожки» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Подвижная игра «Найди свой гараж»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Среда	20	Художественная литература Чтение рассказа В. Бороздина "Звездолетчики"	Дидактическое упражнение «Кто кем работает» Дидактическая игра «Кому что нужно» Физкультминутка «Стойкий солдатик» Рассматривание обучающих карточек «Военные профессии». Рисование по трафаретам самолетов.
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Понедельник	20	ПСКЦ «Водный и воздушный транспорт»	Упражнение «Расскажи о самолете, корабле» Физкультминутка «Мы - пилоты» Практическое упражнение «Готовим детали самолета» Конструирование кораблей и самолетов из бумаги.
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Вторник	20	Ф.Э.М. П. «Правильно пойдешь, секрет»	Словесное упражнение «Рассматриваем флажки» Игровое упражнение «Назови какого цвета»

		найдешь»	Пальчиковая гимнастика «Наша Армия» Практическое упражнение «Красивые флажки» Игровая ситуация «Украшаем группу»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика «Наша армия»  Подвижные игры: «Самый меткий», «Быстро возьми - быстро положи», «Полоса препятствий»: «Кто скорее доберётся до флажка», «Пожарные на учении»  Игровое упражнение «Бравые солдаты», «Скачу на палочке верхом», «Трудные препятствия», «Стоим на посту»  Игра - соревнование «Быстрые солдаты»  Д/ игра «Как мы защитим свою крепость?», «Подбери картинку», «Назови военную технику», «Чего не стало», «Четвертый - лишний», «Что без чего?»  Игра «Один – много»  Дидактическое упражнение «Что нужно солдату?»  Игровая ситуация «Делаем зарядку как солдаты»  Беседа «Форма людей военных профессий»  Беседа - рассуждение «Каким должен быть солдат»  Чтение художественной литературы А.Митяев «Шапка не велит», З.Александрова «Дозор», «Целься вернее», Н.Носов, «Затейники».  Заучивание стихотворений З.Александрова «День нашей Армии сегодня», Ж. Агаджанова «В феврале»  Заучивание пословиц «Жить - Родине служить», «Русский боец – всем образец», «Не тот стрелок, кто стреляет, а тот, кто в цель попадает», «Смелого пуля боится»  Слушание «Марш Буденова» муз. Покрасс, «Всадники», «Летчики»  муз. Сидельникова  Пение песни «Будем солдатами»  Просмотр видеороликов: «Военная техника»  Просмотр видеофильмов «Парад военной техники», «Флоту России слава»  Ситуативный разговор «Кто что охраняет»  Наблюдения: «Папа в форме», «Мирный вечер в поселке»  Дежурство по столовой;  Труд в природе; «Копаем окопы», «Строим крепость», «Готовим снаряды»  Труд: «Моем машины», «Протираем спортивное оборудование»</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<p>Настольные игры: «Что нужно пограничнику», «Считалочка», «Веселая логика»  Рассматривание альбома «Папа в армии»  Пение песни «Барабан»  Упражнение «Парад»  Пение песни «Бравые солдаты» сл.П.Волгиной, муз. А.Филиппенко  Экспериментирование «Военные учения» (зависимость полета от силы броска)  Аппликация «Открытка для папы»  Изготовление из бросового материала «Подарок дедушке»  Рисование «Пограничник на посту», «Матрос».  Лепка из соленого теста «Пушка»  Конструирование из снега «Туннель»  Сюжетно-ролевая игра: «Строим танк»</p>			

### **Тематическая неделя «Моя мама лучше всех»**



День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Среда	20	Развитие речи Рассказывание по серии сюжетных картинок "Мама моет посуду"	Словесная игра «Доскажи словечко» Упражнение «Расскажи о маме» Физкультминутка «Мама спит» Словесное упражнение «Объясни пословицу» Игровое упражнение «Мамы любят своих детей» Дидактическая игра «Найди пару»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	20	Аппликация «Красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Дидактическая игра «Назови цветок» Дидактическое упражнение «Из чего состоит цветок» Физкультминутка «Танец цветов» Практическое упражнение «Вырезаем цветки» Практическое упражнение «Цветок для мамы»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Лепка «Красивое блюдце для мамы»	Дидактическое упражнение «Назови элементы узора» Упражнение «Что за чем рисую» Физкультминутка «Мы сегодня рисовали» Практическое упражнение «Украшаю салфетку» Ситуация общения «Объясни свой выбор»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая игра «Идем в гости»  Подвижные игры: «Карусель», «Найди и промолчи», «Добеги и прыгни», «Курочка-хохлатка», «Салки в кругу», «Жмурки с колокольчиком»  Игровые упражнения «По маминой тропинке», «Мамины помощники»  Народная игры «Булавочка»  Дидактическая игра «Узнай и назови»  Словесная игра «Поможем нашим мамам», «Доскажи словечко»  Словесное упражнение «Самые лучшие слова»  Проговаривание скороговорки «Мама мыла мылом Милу, Мила мыло не любила»  Составление пожеланий для мам.  Беседа «Наши мамы»  Беседа рассуждение «Кого нужно поздравить в детском саду с днем 8 марта»  Чтение художественной литературы Д. Габе «Моя семья», глава «Мама», Е.Благинина «Мама», К.Ушинский «Лекарство», Д.Лукич «Четыре девочки», С.В. Михалков «А что у вас», ( отрывок со слов «Мы гуляли по Неглинной, заходили на бульвар...»)  Заучивание стихотворения М.Сиренко «Люблю тебя, мама»  Заучивание пословицы «Нет милее дружка, как родная матушка», «При солнышке тепло, при матери добро»  Инсценированные русской народной сказки «Волк и семеро козлят»  Слушание песни «Маме в день восьмого марта» сл. М.Ивенсен, муз. Е Тиличевой  Ситуация общения «Расскажи о маминой профессии»  Наблюдения: «Наши мамы», «Как мамы забирают детей из детского сада», «Мама - почтальон»  Дежурство по столовой, в уголке природы, организованной образовательной деятельности;</p>			

Труд: «Стираю, как мама», «Я, как мама, не люблю в доме беспорядка»
Самостоятельная деятельность детей
<p>Настольные игры: «Чего не стало», «Чей малыш», «Мой дом», «Что такое хорошо? Что такое плохо?»</p> <p>Рассматривание альбома «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»</p> <p>Рассматривание картины Н.Жукова «Мама моет посуду», «С добрым утром»</p> <p>Рисование «Моя мама лучше всех», «Рисунок для мамы»</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) «Тюльпанчик мамочке»</p> <p>Коллективная работа «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»</p> <p>Пение песни «Мама – солнышко мое»»</p> <p>Игра на музыкальных инструментах «Песенки для мамы»</p> <p>Вокальная импровизация «Спой имя мамы»</p> <p>Танец «Стирка»</p> <p>Игра-имитация «Мама умеет»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мамины помощники»</p>

### Тематическая неделя «Мамин день»

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	ПСКЦ «Мамин день»	Упражнение «Отвечаем на вопросы» Словесное упражнение «Самые лучшие слова» Ситуация общения «Мамин праздник» Игра «Помогаем маме» Игровое упражнение «Мамина профессия»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Вторник	20	Ф.Э.М. П. «Накроем стол для чаепития»	Игровое упражнение «Сравниваем шарфы» Игровая ситуация «Спускаемся – поднимаемся по ступенькам» Физкультминутка «Гуляют дети» Игровое упражнение «Покажи столько же» Игровое упражнение «Наш день»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	20	Аппликация «Открытка маме, бабушке»	Упражнение «Рассматриваем открытки» Практическое упражнение «Учимся рисовать разные лепестки» Физкультминутка «Наши алые цветки» Практическое упражнение «Рисуем цветы»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Лепка «Чашка для мамы»	Упражнение «Рассматриваем чашечку» Практическое упражнение «Покажи и расскажи» Физкультминутка «Посуда» Практическое упражнение «Чашечка моей маме»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая игра «Гости»  Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Затейники», «Кто ушел?»  Игровые упражнения «Перенеси мамины покупки», «Помоги маме посадить картофель»  Народная игры «Каравай»  Дидактические игры «Угадай профессию», «Какой? Какая? Какие?»  Словесное упражнение «Кто больше назовет ласковых слов для мамы?»  Беседа «Чем можно порадовать маму»  Ситуация общения «Как мы поздравляли маму»  Моделирование ситуации общения: интервью “Расскажи о маме”.  Моделирование ситуаций: «Как мы помогаем маме по дому», «Мама заболела»  Экскурсия «К маме на работу» (в парикмахерскую)  Чтение художественной литературы: Н.Калинина «Помощники», Е.Благинина «Посидим в тишине», татарская сказка «Три дочери», В. Осеева «Сыновья», В.Артюхова «Трудный вечер», «Просто старушка» В.Осеева, Т.А.Ткаченко «Вечер»  Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»  Заучивание пословицы «Сердце матери лучше солнца греет»  Прослушивание аудиозаписи «Гуси-лебеди»  Показ настольного театра по русской народной сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»  Слушание песен «Мамин праздник» Е.Тиличеева, «Мама» муз. П.И. Чайковского  Наблюдения: «Мамы идут из магазина», «Бабушка переходит улицу», «Мама гуляет с малышом»  Дежурство по столовой, в уголке природы, организованной образовательной деятельности;  Труд: «Стирка кукольного белья и салфеток», «Помогаем младшему воспитателю», «Наводим порядок и чистоту в группе»  «Ухаживаем за цветами»</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Настольные игры: «Собери цветок из лепестков», «Кто у кого», «Большие и маленькие», лото «Веселые зверята»  Рассматривание альбома «Мамы и детки»  Наблюдения дома «Как мама готовит ужин», «Как мама ухаживает за цветами»  Составление рассказов по сюжетной картине “Семья»  Пластический этюд «Танцуем с мамой»  Игровая ситуация «Накроем стол для чаепития»  Инсценирование стихотворения Н.Юсупова «Простите»  Аппликация «Украсим новое платье для мамы»  Пение песен «Славная бабушка», «Маме песенку поем»  Практическое упражнение «Помогаем бабушке перейти дорогу»  Вечер поэзии «Все о маме»  Лепка из соленого теста «Готовим угощение»  Рисование «Мама идет с работы»</p>

### **Тематическая неделя «Весна идет, весне дорогу»**

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	ПСКЦ «Весна идет, весне дорогу»	Дидактическая игра «Времена года» Игровое упражнение «Расскажем и покажем» Практическое упражнение «Солнышко» Подвижная игра «Ручеек»

			Упражнение «Что происходит весной» Экспериментирование «Солнечные зайчики»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Вторник	20	Ф.Э.М. П. «Посадим цветочки вдоль дорожки»	Игровое упражнение «Сделаем столько же» Игровое упражнение «Ворота для мячей» Игровое упражнение «Разложи ленты» Физкультминутка «Вырастаем большими» Игра «Поручение»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Среда	20	Художественная литература «Чтение стихотворения Я.Коласа «Песня о весне»	Упражнение «Слушаем внимательно» Решение проблемной ситуации «Какого цвета ранняя весна?» Физкультминутка «Гуляют дети» Дидактическая игра «Весенние слова» Игровое упражнение «Найди приметы весны»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	20	КМД «Катер»	Ситуация общения «что можно вырезать и наклеить» Моделирование «Моя картинка» Физкультминутка «Гуляют дети» Практическое упражнение «Вырезаем и наклеиваем»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	Дидактическая игра «Какое время года?» Слушание произведения П.И. Чайковского «Времена года» (Март) Практическое упражнение «Рисуем пальчиком» Физкультминутка «Дружно встали на разминку» Практическое упражнение «Моя весна»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре

**Образовательная деятельность в ходе режимных процессов**

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  
Пальчиковая гимнастика «Прогулка»  
Подвижные игры: «Догони», «Солнечные зайчики», «Кто выше»  
Народная игры «Ручеек»  
Игровое упражнение «Друг за другом», «Самый меткий», «Не урони мяч»  
Дидактические игры «Помоги Незнайке», «Когда это бывает?»  
Дидактическое упражнение «Назови времена года по порядку»  
Словесные игры «Назови ласково», «Кого разбудило солнышко»  
Дыхательное упражнение «Подснежники»  
Беседа «Март - первый месяц весна»  
Ситуация общения «Приметы весны»  
Чтение художественной литературы И. Тютчев «Зима недаром злится», С. Маршак «Круглый год», В. Бианки «Три весны».  
Заучивание русской народной песенки «Пришла весна»  
Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Весна»  
Рассматривание картины И.И. Левитана «Март»  
Заучивание пословиц «В марте мороз скрипуч, да не жгуч», «Пришел марток - надевай двое порток»  
Слушание произведения П.И. Чайковского «Времена года. Март»  
Ситуативный разговор «Осторожно - гололед»  
Наблюдения: «Где висят сосульки», «Как изменилась одежда людей», «Поведение птиц в

марте», «С крыши падает снег», «Ветер, ветер, ты могуч» Дежурство по столовой, в уголке природы, организованной образовательной деятельности; Труд «Огород на окне», «Посыпаем дорожки песком»
Самостоятельная деятельность детей
Настольные игры: «Нарисуй весну», «Азбука безопасности» Рассказывание стихотворения В.Берестова «Песенка весенних минут» Рассматривание альбома «Времена года» Пластический этюд «Радуюсь весне» Экспериментирование «Что будет с сосулькой в группе?» Рисование красками «Бегут ручейки» Аппликация «Ярко светит солнышко» Конструирование из бумаги «Вертушка» Сюжетно-ролевая игра: «Покупаем семена»

### Тематическая неделя «Игрушки моей бабушки»

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	ПСКЦ «Старинные предметы из стекла»	Дидактическая игра «Из чего сделано?» Словесная игра «Что игрушка расскажет о себе?» Игра «Что лишнее?» Речевая игра «Кому нужны эти предметы?» Упражнение «Назови стеклянные предметы» Экспериментирование «Свойства стекла»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Вторник	20	Ф.Э.М. П. «Поручение»	Игровое упражнение «Разложи предметы по форме» Игровая ситуация «Прилетели бабочки» Физкультминутка «Бабочки летают» Игровое упражнение «Поручение»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Среда	20	Развитие речи «Расскажи об игрушке»	Игра «Чудесный мешочек» Словесное упражнение «Загадай загадку» Упражнение «Говори медленно, говори быстро» Рисование любимой игрушки.
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	20	КМД «Магазин игрушек»	Игровая ситуация «Дорисуй игрушку» Упражнение «Учимся лепить игрушки» Физкультминутка «Мы веселые матрешки» Составление описательного рассказа об игрушке.
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Лепка «Матрешка танцует»»	Игровая ситуация «К нам пришла матрешка» Практическое упражнение «Дорисуем матрешку» Словесное упражнение «Что за чем рисуем» Физкультминутка «Мы веселые матрешки» Практическое упражнение «Матрешка танцует» Практическое упражнение «Рисуем узор на

			сарафана»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре

### Тематическая неделя «Игрушки моей бабушки»

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	ПСКЦ «Любимые игрушки бабушки»	Упражнение «Что это?» Физкультминутка «Дружно встали на разминку» Игра «Чудесный мешочек». Прослушивание пьесы «Новая кукла» П.И. Чайковского (из «Детского альбома») Игра «Возьми игрушку на прогулку».
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Вторник	20	Ф.Э.М. П. «Строим игровую площадку»	Игровая ситуация «Строим игровую площадку» Игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко» Игровое упражнение «Строительство ворот»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Среда	20	Художественная литература «Расти, коса, до пояса»	Повторение знакомых потешек. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» Рассматривание иллюстраций к потешкам.
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	20	Аппликация «Игрушечки едут на праздник»	Дидактическая игра «Новоселье у кукол» Игра – ситуация «Праздничный концерт». Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Украшение сарафанов для кукол (по мотивам дымковской росписи).
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Рисование «Танцующая матрешка»	Игра «Что изменилось?» (игра с матрешками). Дидактическая игра «Парные картинки». Разучивание новых танцевальных движений. Игра – ситуация «Выбери сарафан для матрешки».
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая игра «Маланья»  Подвижные игры: «Поезд», «Пузырь», «Береги игрушку»  Игры – забавы «Прятки», «Жмурки»  Игровые упражнения «Бег в мешках», «Кольцеброс»  Хороводные игры «Колпачок и палочка», «Зеркало»  Дидактические игры «Магазин игрушек», «Узнай по описанию», «Из чего сделана игрушка», «Чудесный мешочек», «Оденем куклу»  Словесная игра «Опиши игрушку»  Игра – путешествие «В прошлое куклы»  Беседа – рассуждение «Как надо играть с игрушками»  Чтение художественной литературы З.Петрова «Всюду вместе», Л.Квитко «Бабушкины руки», С.Маршак «Мяч», «Ванька - встанька».  Заучивание стихотворения Е.Благиной «Подарок»  Заучивание пословицы «В игрушки играй, да за собой убирай»  Игра - драматизация по стихотворению А.Барто «Игрушки»  Слушание песни «У меня есть бабушка» сл. В.Малкова, муз .Ю.Слонова  Решение проблемы «Если б не было игрушек»  Обыгрывание ситуации «Делимся игрушками»  Наблюдения: «С чем играют малыши», «У нас новые игрушки»  Дежурство по столовой, в уголке природы, организованной образовательной деятельности;  Труд: «Делаем прическу куклам», «Каждой игрушке свое место», «Поможем собрать игрушки малышам», «Моем игрушки», «Стираем кукольное белье»</p>
Самостоятельная деятельность детей
<p>Настольные игры: «Мы играем в магазин», «Картинки-половинки»  Рассматривание дымковских игрушек  Познавательная-исследовательская деятельность «Играем с матрешками»  Рассматривание альбомов «Игрушки народных умельцев», «Разные игрушки»  Пение песни «Вот такая бабушка» Е. Тиличевой  Экспериментирование «Из какого материала игрушки плавают в воде»  Рисование «Одежда для кукол»  Лепка «Мастерская игрушек»  Сюжетно-ролевая игра: «Игрушек магазин»</p>

### Тематическая неделя «Зеленое царство» (растения)

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	ПСКЦ «Сад на подоконнике»	Слушание музыкальной композиции «Вальс цветов» (муз. П.И.Чайковского). Игра «Что сначала, что потом?» Экологическая игра «Найти растение по названию». Игра «Угадай растение по описанию»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Вторник	20	Ф.Э.М. П. «Поездка на праздник сказок»	Игра «Найди себе пару» Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок» Просмотр мультфильмов
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре

Среда	20	Развитие речи «В гостях у Феи цветов»	Рассматривание альбома «Цветы». Дидактическая игра «Собери цветок» Игра «Необычные цветы». Игра-ситуация «На лугу расцвели красивые цветы».
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	20	Аппликация «Весенний цветок»	Дидактическое упражнение «Из чего состоит цветок» Практическое упражнение «Разные цветочные лепестки и листки» Физкультминутка «Разговор цветов» Практическое упражнение «Мой цветок» Игра – ситуация «Украшаем комнату кукол»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Рисование «Сказочные цветы»	Дидактическое упражнение «Луговые цветы» Практическое упражнение «Кисточка - волшебница» Физкультминутка «Распускаются цветы» Практическое упражнение «Расцветают одуванчики» Игра – ситуация «Солнышки на травке»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика «Весна»  Зрительная гимнастика «Лучик вверх, лучик вниз»  Подвижные игры: «Огуречик, огуречик», «У медведя во бору»  Игровые упражнения «От дерева до дерева», «Найди свое дерево», «Через шишки - полоски»  Народная игры «Ножницы»  Дидактическая игра «Угадай по описанию», «Что где растет»  Беседа «Комнатные растения»  Беседа рассуждение «Если бы не было растений на земле»  Чтение художественной литературы Б.Житков «Что я видел»  Заучивание считалки «Гаря – Маря»  Заучивание стихотворения Е.Серова «Подснежник»  Заучивание пословиц «Дерево скоро сядят, да не скоро от него плоды едят»  Инсценирование рассказа Я.Тайц «Все здесь»  Ситуация общения «Как ухаживать за комнатными растениями»  Наблюдения: за деревьями, за вербой, «Деревья просыпаются»,  Дежурство по столовой, в уголке природы, организованной образовательной деятельности;  Труд: «Сеем семена цветов», «Поливаем цветы», «Ухаживаем за рассадой»</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Настольные игры: «Что где растет?», детское лото «Растения»  Рассматривание картин с изображением природы ранней весной  Экспериментирование «Кто поворачивает растение»  Рисование деревьев пальчиком  Изготовление панно из природного материала (сухих листьев, семян, ягод, косточек от  сухофруктов)  Хоровод «Березка»  Слушание аудиозаписи «Вальс цветов» из балета П.Чайковского «Щелкунчик»  Игра - ситуация «Весна стучится в окна»</p>			



## Тематическая неделя «Дорога в космос»

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	ПСКЦ «Дорога в космос»	Упражнение «Что мы видим на небе» Упражнение «Что мы видим на глобусе» Моделирование планет(из мячей) Дидактическая игра «Соберем ракету» Дидактическая игра «Мы космонавты» Физкультминутка «Ракета» Упражнение «Соберем чертеж лунохода» Игровая ситуация «Летим на луну»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Вторник	20	Ф.Э.М. П. «Письмо от волшебника»	Игровое упражнение «Письмо от волшебника» Дидактическая игра «Найди фигуру» Игровое упражнение «Продолжи ряд»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Среда	20	Развитие речи «Ракета мчит к звездам»	Ситуация общения «Что мы знаем о космосе» Двигательное упражнение «Спутник земли» Дидактическая игра «Четвертый лишний» Пальчиковая гимнастика «Мы взлетаем» Практическое упражнение «Выложи ракету» (из палочек) Игровая ситуация «В гости к Лунтику» Игровое упражнение «Собираем багаж» Двигательное упражнение «Мы в невесомости» Словесное упражнение «Перевертыши» Подвижная игра «Друзья» Игровая ситуация «Возвращаемся на землю»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	20	Аппликация «Ракета летит в космос»	Упражнение «Первый космонавт» Упражнение «Рассмотрим ракету» Упражнение «Исходные формы для ракеты» Физкультминутка «Ракета» Практическое упражнение «Закругляем уголки» Практическое упражнение «Выложи ракету» Практическое упражнение «Отправляем ракету в космос»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Лепка «Ракета»	Упражнение «На чем можно летать» Упражнение «Рассматриваем ракету» Физкультминутка «Ракета» Практическое упражнение «Собираем ракету» Практическое упражнение «Отправляем ракеты в космос»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика «Мои ручки»			

<p>Подвижные игры: «Космонавты», «Самолеты», «Ждут нас быстрые ракеты»          Игровые упражнения «Медленно - быстро», «Пролезь в кольцо»          Игровое упражнение «Полет, «Летающая тарелка»          Дидактическая игра «Построй ракету», «Рассади инопланетян по космическим кораблям», «Дай название созвездиям», «Где солнышко?»          Словесная игра «Мы космонавты»          Игра – соревнование «Кто быстрее соберет космический мусор», «Кто больше соберет звезд»          Беседа «Первый космонавт»          Чтение художественной литературы А.Митяев «12 апреля День космонавтики», «Первый полет»          Заучивание считалки А.Усачева «Астрономическая считалка»          Слушание аудиозаписи «Звуки космоса»          Развлечение «Космические загадки»          Викторина «Космическая подготовка»          Слушание песни «Юные космонавты», слова и музыка Елены Пономаренко          Наблюдения: за небом, за солнцем          Дежурство по столовой, в уголке природы, организованной образовательной деятельности;          Труд: «Снежная ракета»</p>
Самостоятельная деятельность детей
<p>Настольные игры: «Наша планета», детское лото «Собирай - ка»          Рассматривание альбома «Все о космосе»          Пластический этюд «Космическая невесомость»          Конструирование из бумаги «Ракета», «Космонавт»          Рисование губкой «Луна»          Наблюдения за луной, за звездами          Музыкальная игра «Передай ритм»          Игра – ситуация «Что полезно для здоровья?»</p>

### Тематическая неделя «В гости к хозяйке луга»

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	ПСКЦ «Чей дом под листом»	Дидактическое упражнение «Назови насекомых» Упражнение «Самые, самые...» Пальчиковая игры «Жук», «Бабочка», «Комар», «Паук», «Кузнечик» Упражнение «Где, чей дом» П./игра «Кто как передвигается» Словесное упражнение «Подбери рифму»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Вторник	20	Ф.Э.М.П. «Весна пришла»	Игровая ситуация «Весна пришла» Рассматривание панно «Весна» Игровое упражнение «Найди ошибку» Игра с солнечным зайчиком
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Среда	20	Художественная литература «Весна, весна!»	Упражнение «Посмотри, определи» Упражнение «Слушаем стихотворение» Упражнение «Кликаем весну»

		Как воздух чист»	Физкультминутка «Божья коровка» Дидактическая игра «Кто? Что делает?» Дидактическая игра «Закончи предложение»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	20	КМД «Букет в вазе»	Ситуация общения «Наступила весна» Игра «собери по цвету». Экологическая игра «Найди растение по названию» Ознакомление с цветами весны. Сравнение садовых, лесных. Луговых цветов.
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Рисование «Мухоморы в лесу»	Игры «Собери гриб», «Какой гриб лишний?». Слушание песни «Мухоморы» ( сл. И муз. К.Костина). Рисование мухоморов красками. Лепка мухомора. Подвижные игры «Грибы и грибники», «У медведя во бору»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая игра «Растение» Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Летает - ползает» Игровые упражнения «Перелезь через бревно», «Улитка», «С кочки на кочку», «Луговое троеборье» Двигательное упражнение «Насекомые над лугом» Дидактическая игра «Отгадай и нарисуй», «Узнай насекомых», «Четвертый лишний», «Угадай растение по описанию» Игровое упражнение «Покажите и назовите части тела насекомых» Дыхательное упражнение «Бабочки летают» Словесная игра «Угадай цветок», «Кто какой», «Кому это подходит» Проговаривание чистоговорки «Жук» Беседа «Из чего можно вырастить растение?» Беседа рассуждение «Какую пользу приносят насекомые» Чтение художественной литературы Л.Модзалевский «Мотылек», А.Толстой «Колокольчики мои», «Как муравьишка домой спешил» Заучивание стихотворений Е.Серова «Ландыш», «Незабудки», «Гвоздика» Чтение и рассматривание энциклопедии Т.Грин «Дома насекомых» Заучивание пословиц «Где цветок – там и медок», «Пчёлка маленькая, да мёд её сладок» Игра - имитация «Превращения» Упражнение «Назови отгадку к загадке» Слушание музыки Р.Клайдермана «Времена года» Просмотр мультфильма по произведению К.Чуковского «Муха Цокотуха» Наблюдения: «Теплые лучики», «Насекомые проснулись» Исследовательская деятельность «Где нагреваются предметы?» Дежурство по столовой, в уголке природы, организованной образовательной деятельности; Труд: «Ухаживаем за рассадой»</p>			
Самостоятельная деятельность детей			

Настольные игры: «Найди такой же цветок», домино «Насекомые», «Растения», «Цветочное лото», «Собери букет», «Магазин цветов»  
 Рассматривание альбома «Насекомые»  
 Практическое упражнение «Вырезаем бабочек», «Проведи дорожку к дому»  
 Изготовление способом оригами «Бабочка»  
 Пение песни «Кузнечик» слова Н.Носова, музыка В.Шаинского  
 Чтение стихотворения С. Черный по ролям «Пчела»  
 Экспериментирование «Что нужно для роста растений»  
 Рисование с использованием трафаретов «Насекомые», «Цветы»  
 Игра – ситуация «Сады цветут»  
 Сюжетно - ролевая игра «Садоводы»

**Тематическая неделя «Птицы нашего края»  
 Срок реализации с 24.04. 2019 г. по 28.04. 2019 г.**

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	ПСКЦ «Птицы прилетели»	Упражнение «Отвечаем на вопрос» Упражнение «Грачи летят» Пальчиковая игра «Птицы» Игровое упражнение «Хозяин скворечника» Подвижная игра «Стайка» Упражнение «Птичий домик» Игровое упражнение «Покормим птенчиков»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Вторник	20	Ф.М.Э.П. Математическая игра «Домики для птиц»	Игровое упражнение «Найди дорогу к домику» Упражнение «Сравни количество мячей» Упражнение «Посчитай мячи» Физкультминутка «Мой веселый, звонкий мяч...» Упражнение «Назови цвет и величину»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Среда	20	Художественная литература «Чтение сказки В.Осеевой «Сороки»	Упражнение «Назови и найди» Игра «Опиши, я отгадаю» Подвижная игра «Воробушки и кот» Рисование сороки по образцу. Лепка птички из целого куска глины.
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	20	КМД «Птицы из бумаги»	Упражнение «Чей домик?» Упражнение «Назови детали скворечника» Физкультминутка «Птички» Дидактическое упражнение «Назови форму деталей» Практическое упражнение «Делаем скворечник»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Лепка «Дымковская птица»	Упражнение «Назови птиц» Упражнение «Что есть у птицы» Практическое упражнение «Рисуем птичку вместе» Физкультминутка «Птички...» Практическое упражнение «Я рисую птичку»

	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика «Птички»  Подвижные игры: «Голуби и воробьи», «Воробышки и кот», «Перелет птиц», «Птички в гнездышках»  Игровые упражнения «Скачет, скачет воробей», «Летает – не летает»  Народная игры «Вороны»  Дидактическая игра «Зимующие - перелетные», «Как зовут птенца», «Сравни и расскажи, чем отличаются», «Накормим птиц»  Дидактическое упражнение «Угадай, где?»  Дыхательное упражнение «Перышко»  Словесная игра «Кто как поет?», «Отгадай загадку про птичку»  Рассматривание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели», (знакомство)  Беседа «Кто такие первые весенние вестники»  Беседа - рассуждение «Какую пользу приносят птицы?»  Чтение художественной литературы Г.Снегирев «Ласточка», П.Воронько «Журавли»  Заучивание стихотворения «Возвращаются певцы»  Заучивание пословиц «Увидел скворца - весна у крыльца», «Всякая птица по-своему поет»  Игра – имитация «Скворцы кормят скворчат»  Пение песни «Скворушка» слова Т.Волгиной, музыка А.Филиппенко  Наблюдения: за птицами, за сорокой, за голубями, за скворцами  Дежурство по столовой, в уголке природы, организованной образовательной деятельности;  Труд: «Изготовление пирога для птиц», «Гнездо для птиц», «Собираем птичьи перышки», «Подкармливаем птиц»</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Настольные игры: домино «Птицы», «Узнай меня»  Выкладывание из счетных палочек «Стая грачей»  Рассматривание скворечника  Конструирование из бумаги «Прилетела стайка птиц»  Рассматривание альбомов «Перелетные птицы», «Зимующие птицы»  Пластический этюд «Воробьи купаются в луже»  Экспериментирование «Какой птице какой корм?»  Пение песни «Зима прошла»  Отгадывание загадок о птицах  Рисование «Наши гости», птиц с использованием трафаретов  Лепка «Птичка - свистулька» (народная игрушка )  Игра – ситуация «Концерт для птиц»</p>			

### Тематическая неделя «9 мая – День Победы»

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Вторник	20	Ф.Э.М. П. Математическая игра «Составь фигуру», «Сложи узор»	Упражнение «Расположи фигуры». Задание «Дорисуй фигуру» Раскрашивание фигур по заданию. Игра «Чудесный мешочек». Складывание квадрата из палочек; превращение квадрата из треугольников; превращение квадрата в круг. Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в

			корзины».
	20.	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Среда	20	Развитие речи «День Победы»	Ситуация общения «Как началась война» Знакомство с писателем (показ портрета К.И. С. Михалкова) Упражнение «Слушаем произведение» Двигательное упражнение «Мы шагаем на парад» Слушание музыкального произведения «Священная война»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	20	Аппликация «Открытка для ветеранов»	Ситуация общения «Немного истории» Решение проблемы «Как поздравить ветеранов» Физкультминутка «Пограничник» Практическое упражнение «Делаем открытки»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Рисование «Салют в честь Дня Победы»	Слушание песни «День Победы» Д. Тухманова Ситуация общения «Что бывает в этот праздник?» Двигательное упражнение с лентами «Салют» Упражнение «Подбираем краски» Практическое упражнение «Салют в честь Победы» Выставка «Большой салют»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре

**Образовательная деятельность в ходе режимных процессов**

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  
Пальчиковая гимнастика «Аты - баты»  
Подвижные игры: «На параде», «Кто ушел»  
Игровые упражнения «Метание гранат», «Донеси пакет», «Попади в цель»  
Словесно – дидактическая игра «Скажи иначе»  
Упражнение «Триумф победителей»  
Беседа «Они сражались за Родину»  
Рассматривание иллюстраций о родах войск, о Великой Отечественной войне  
Рассматривание плаката «Письмо с фронта»  
Чтение художественной литературы Е. Благинина «Шинель»; А. Митяев «Дедушкин орден», чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»; Н. Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой»; А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?» Л. Кассиль из книги «Твои защитники»  
Беседа «Подвиг на войне»  
Просмотр видео фильма «Военная хроника»  
Заучивание стихотворения Н. Томилиной «День победы», С.Маршака «Пусть не будет войны никогда»  
Заучивание пословиц «Чья храбрость – того и победа», «Кто хорошо бьётся, тому победа и достаётся»  
Исполнение танца с шарами и цветами «Майский вальс»  
Знакомство с песнями военных лет и голосом Юрия Левитана  
Инсценирование «Мы военные» С. Михалкова  
Экскурсия к монументу «Памяти павшим героям ВОВ»  
Наблюдения: «Праздничное украшение»  
Дежурство по столовой, в уголке природы, организованной образовательной деятельности;  
Труд: «Готовимся к празднику», «Делаем флажки»

**Самостоятельная деятельность детей**

Настольные игры: «Профессии»,  
 Рассматривание альбомов «Дети – герои Великой Отечественной войны», «Фронтовые будни», «Награды Великой Отечественной войны»  
 Пение песни «Пусть всегда будет солнце»  
 Пластический этюд «Двигаемся в ритме вальса»  
 Конструирование «Военный корабль»  
 Рисование «Сражение в небе», «Весна. День Победы», «Я рисую мир»  
 Сюжетно-ролевая игра: «Военные санитары»

**Тематическая неделя «У природы нет плохой погоды»**

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Вторник	20	Ф.Э.М.П. Математическая игра «Что бывает длинное, широкое и т.д.»	Развивающая игра «Что лишнее?» Лепка палочек разного цвета и размера. Игра «Найди и покажи». Рассматривание и сравнение домов, изображенных на картинке. Дидактическая игра «Найди недостающую фигуру». Игра «Найди столько же». Подвижные игры: «Стрелок», «Попади в цель». Игра «Чья лента длиннее?»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Среда	20	Развитие речи «У природы нет плохой погоды»	Упражнение «Отгадай загадку» Упражнение «Какой сегодня день?» Двигательное упражнение «Дождь» Словесное упражнение «Что делает персонаж»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	20	КМД «Дерево»	Игра – ситуация «Мы на полянке» Физкультминутка «На лесной лужайке». Дидактическая игра «Угадай дерево по описанию». Подвижная игра «К дереву беги». Комплекс упражнений «Деревья». Раскрашивание красками листьев из бумаги.
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Лепка «Зайчик»	Игровое упражнение «Наблюдаем за зайцем» Упражнение «Что какой формы» Физкультминутка «На лесной лужайке» Практическое упражнение «Делим пластилин» Практическое упражнение «Зайки выходят на полянку»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика «Дождик» Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «День - ночь», «Найди свою пару» Игровые упражнения «Не намочи ног», «Перепрыгни лужи»			

<p>Словесная игра «Солнце по небу гуляет», «Кого разбудило солнышко?», «Выложи модель сегодняшнего дня», «Весенние слова»  Беседа «Какая погода мне больше нравится»  Беседа - рассуждение «Дождь это хорошо или плохо?»  Чтение художественной литературы К.Ушинский «Утренние лучи», Л.Воронкова «Золотые ключики», Л.Квитко «Жучок»  Заучивание стихотворений В.Паспалеева «Лесная фиалка», С.Капутикян «Май»  Заучивание пословиц «Дождь в мае лишним не бывает», «Май землю греет, а севером веет»  Драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом»  Игра - драматизация «Я сегодня воспитатель»  Слушание песни «Дождь пойдет по улице» слова С. Козлова, музыка В. Шаинского  Пение песни «Дождя не боимся» слова: Юрия Энтина, музыка Марка Минкова  Ситуативный разговор «Как сберечь свое здоровье? »  Дежурство по столовой, в уголке природы, организованной образовательной деятельности;  Наблюдения: за дождем, за радугой, за грозой, за солнцем  Труд: «Готовим клумбы», «Сеем цветы», «Искусственный дождь»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Настольные игры: «Какой ветер?», «Подбери ключик», «Определите, когда это бывает?»  Рассматривание альбома «Круглый год»  Пластический этюд «Погода меняется»  Экспериментирование «Как появляются тучи»  Конструирование из бумаги «Зонтик»  Рисование «Выглянуло солнышко», «Идет дождь»  Сюжетно-ролевая игра: «Прогулка в лес»</p>

### Тематическая неделя «Водица - царица»

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	ПСКЦ «Вода - помощница»	Игра – ситуация «Кто бы это мог?» Дидактическая игра «Подбери ключи» Дидактическая игра «Вода – это хорошо или плохо?» Физкультминутка «У воды росла рябина» Дидактическая игра «Вода – помощница!» Подвижная игра «Мы - ручейки»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Вторник	20	Ф.Э.М.П. Математическая игра «Учимся сравнивать»	Игровое упражнение «Поручение». Дидактическая игра «Найди лишнюю фигуру». Дидактическая игра «Найди такую же фигуру, но другого цвета». Дидактическая игра «Подбери крышу к домику». Игра «Найди предмет такой же формы». Игра «Найди пару».
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Среда	20	Художественная литература «Чтение рассказа А.Пантелеева «На море»	Игровое упражнение «Где можно купаться?» Игровое упражнение «Кто умеет плавать?» Упражнение «Слушаем произведение» Физкультминутка «Льется чистая водица» Упражнение «Кто внимательный» Упражнение «Что произошло потом?»



	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	09.00-09.20	Аппликация «Парусные лодочки»	Словесное упражнение «На чем можно плавать» Физкультминутка «Льется чистая водица» Практическое упражнение «Готовим лодку, готовим парус» Практическое упражнение «Поднимаем паруса»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Рисование «Рыбки в аквариуме»	Дидактическая игра «Кто живет в воде?». Практическое упражнение «Рисуем рыбку». Физкультминутка «Рыбки весело резвятся...». Практическое упражнение «Разноцветные рыбки». Игровое упражнение «Большой аквариум».
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять» Подвижные игры: «Море волнуется», «Пройди через речку по мостику» Игровые упражнения «Через ручеек», «По мостику» Народная игры «Ручеек» Дидактическая игра «Кто живет в воде?», «Вода - помощница» Словесная игра «Вода – это хорошо или плохо?» Игра «Окраска воды» Упражнение «Как поет ручеек» Рассматривание репродукций картин И.К. Айвазовского Беседа « Кому нужна вода» Беседа - рассуждение «Если б не было воды?» Чтение художественной литературы В.Сутеев «Кораблик», Г.Бойко «Лодочка», С.Михалков «Как моют город», К.Чуковский «Вечная слава воде»(отрывок),А.Тараскин «Сколько знаю я дождей», Т. Жиброва «Ручеек» Заучивание стихотворения М.Пожарова «Водопроводчик» Заучивание пословиц «Где была вода, там опять будет», «Весна водой богата» Просмотр обучающего мультфильма «Безопасность на воде летом» Прослушивание аудиозаписей mp3 из цикла «Звуки природы»: «Шум моря», «Прибой», «Музыка дождя», «Гром», «Звонкий ручей» Ситуативный разговор «Берегите воду» Исследовательская деятельность «Сравним аквариум, речку, озеро» Наблюдения: «Куда исчезла лужа?», «Куда бежит ручей?» Дежурство по столовой, в уголке природы, организованной образовательной деятельности; Труд: «Стираем кукольное белье и салфетки», «Моем посуду», «Купаем кукол», «Поливаем цветы водой»</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Настольные игры: «Они живут в воде» Рассматривание иллюстраций «Вода в природе» Экспериментирование «Вода бывает теплая, горячая, холодная» Практическое упражнение «Смешиваем воду» Этюды – пантомимы «Что мы делаем с водой» Рисование «Ветер по морю гуляет», «Бежит ручей» Рисование с помощью трафаретов «Красивые рыбки в воде» Игра – забава «Рыбалка» Игра – ситуация «Плаваем - ныряем»</p>			

## Тематическая неделя «Одежда»

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	ПСКЦ «Магазин одежды»	Дидактическая игра «Помоги Незнайке» Дидактическое упражнение «Назови предметы одежды» Физкультминутка «Обуваемся» Игра – ситуация «Выбираем вещи»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Вторник	20	Ф.Э.М.П. Математическая игра «Когда это бывает?»	Подвижная игра: «День и ночь». Дидактическая игра: «Когда это бывает?» Игровая ситуация «А потом?». Рассматривание сюжетных картинок.
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Среда	20	Развитие речи Описание одежды. Игра «Одень куклу»	Упражнение «Кто во что одет» Словесное упражнение «Какая бывает одежда?» Упражнение «Рассказываем вместе» Дидактическое упражнение «Выбираем праздничный наряд» Физкультминутка «Мама дочку нарядила» Игра - ситуация «Поем колыбельную» Практическое упражнение «Моделируем платье» Словесное упражнение «Опиши платье» Дидактическая игра «Оденем куклу»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	20	КМД «Шапочки из бумаги»	Раскрашивание шапочек. Дидактическая игра «Помоги Незнайке» Дидактическое упражнение упражнение «Назови предметы одежды». Игра – ситуация «Выбираем вещи» Лепка головных уборов.
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Пятница	20	Лепка «Девочка в длинном платье»	Игра – ситуация «Хочу красивое платье» Игровое упражнение «Выбираем узор для платья» Физкультминутка «Мама дочку наряжала...» Практическое упражнение «Украшаем платье» Игра – ситуация «Новый гардероб куклы»
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика «Гномики - прачки» Подвижные игры: «Кто ушел?», «Найди и промолчи» Игровые упражнения: «Прыжки в мешках», «Пролезь по трубе» Дидактические игры «Найди пару», «Что изменилось», «Оденем Катю на прогулку», «Разложи одежду по сезону» Игровое упражнение «Чего не хватает?», «Кто во что одет?» Словесное упражнение «Какая бывает одежда?», «Кто что наденет?» Игровая ситуация «Что будем одевать?»</p>			

<p>Беседа «Для чего нужна одежда?»</p> <p>Беседа рассуждение «Если б не было одежды»</p> <p>Чтение художественной литературы: К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», В. Осеева «Волшебная иголочка», Л. Воронько «Маша - растеряша»</p> <p>Заучивание стихотворений А. Страйло «Катюшки», Г. Ладонщиков «Портниха»</p> <p>Заучивание пословиц «Бедному собраться только подпоясаться», «Кто в чистой одежде, тому и уважения больше»</p> <p>Знакомство с атрибутами и инструментами портнихи.</p> <p>Ситуативный разговор «Как нужно относиться к вещам?»</p> <p>Наблюдения: «Во что одеты дети?», «Как изменилась одежда детей?», «Как изменилась одежда взрослых»</p> <p>Дежурство по столовой, в уголке природы, организованной образовательной деятельности;</p> <p>Труд: «Стираем кукольную одежду», «Чиним одежду», «Аккуратно складываем вещи», «Сушим свои вещи»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Настольные игры: «Шнуровки», «Разрезные картинки», «Маша и Миша», «Одеваем куклу», «Мы играем в магазин», «Подбери нужную одежду»</p> <p>Рассматривание альбома «Ткани», «Наряды для мальчиков и девочек»</p> <p>Рассматривание журнала «Детская мода»</p> <p>Экспериментирование «Из чего можно шить одежду»</p> <p>Рисование «Кукла в платье», «Фартук для бабушки», «Одежда для кукол» (бумажных)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Ателье»</p>

### Тематическая неделя «Насекомые»

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	ПСКЦ «Насекомые»	Рассматривание картинок с изображением насекомых. Рисование бабочки. Слушание музыкальной композиции «Бабочки» Э.Грига. Отгадывание загадок о насекомых. Подвижные игры: «Пчелы», «Поймай комара», «Бабочка и цветочки»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
Вторник	20	Ф.Э.М.П. Математическая игра «Узнай, что изменилось?»	Игра «Узнай, что изменилось» Пальчиковая игра «Замок». Подвижная игра «Посади цветы». Подвижная игра «Лабиринт для мышей». Речевая игра «Будь внимательным». Игра-ситуация «Что где находится». Игра «Куда пойдешь, то и найдешь».
	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Среда	20	Художественная литература Чтение сказки Д.Биссета «Кузнечик Денди»	Рассматривание иллюстраций к сказке Д.Биссета «Кузнечик Денди». Лепка фигурки кузнечика из теста. Игра с пением «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловой). Дидактическая игра «Сложи картинку».

	20	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. П/и «Солнышко и дождик», «Гуси - гуси».			
Игровые упражнения: «Лови – не лови», «Сделай также как я»			
Игровая ситуация «Вежливый продавец», «проверь, все ли пуговицы застегнуты»			
Чтение художественной литературы: песенка «Радуга – дуга», сказка «Храбрец – молодец» болг. Пер. Л. Грибовой, К. Бальмонт «Комарики – макарики», С. Черный «Теленок сосет», З. Александрова «Купание», А. Барто «Девочка чумазая», Э. Мошковская «Митя сам»			
Труд: Игра - ситуация «Медвежонок чинит автомобиль», «Поможем дворнику»			
Самостоятельная деятельность детей			
Настольные игры: «Шнуровки», «Разрезные картинки», «Маша и Миша», «Одеваем куклу», «Мы играем в магазин», «Подбери нужную одежду»			
Рассматривание альбома «Ткани», «Наряды для мальчиков и девочек»			
Рассматривание журнала «Детская мода»			
Экспериментирование «Из чего можно шить одежду»			
Рисование «Кукла в платье», «Фартук для бабушки», «Одежда для кукол» (бумажных)			
Сюжетно-ролевая игра: «Ателье»			