

Управление по делам образования, культуры, молодёжи и спорта
Курганской области Далматовского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета МБОУ «Новопетропавловская СОШ» от «28» августа 2023 г № 1	«Утверждаю» Директор МБОУ «Новопетропавловская СОШ» И.Л.Жиделева от «28» августа 2023 г. № 168-од
---	---

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественно-научной направленности
«Шахматы»
Возраст обучающихся: 17-18 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор - составитель: Иванов А.А.
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Обоснование актуальности программы

Современная школа динамична, она предъявляет к ребенку, оказавшемуся на ее пороге, массу серьезных требований. Произвольным, управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка – его внимание, память, мышление.

В решении многих из вышеперечисленных вопросов в состоянии помочь более широкое введение шахмат в сетку школьных занятий. Ведь игровая деятельность детей сильно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у ребят развиваются произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игровой опыт позволяет стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра в шахматы организует чувства учащегося, его нравственные качества. Подчеркнем одно важное и еще не оцененное в должной степени обстоятельство, которое часто упускается из виду. Говоря о шахматах в школе, мы подразумеваем не игру как таковую, а рационально построенный процесс обучения шахматным азам (в формах, доступных для детей каждой возрастной группы)! Обучение игре в шахматы – не самоцель, использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать потенциал, заложенный в древней игре.

Процесс обучения азам мудрой игры способствует развитию у детей ориентирования на плоскости (это крайне важно для школы), формированию аналитико-синтетической деятельности, учит детей запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность, гибкость и др.

Предусматривается 34 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Предлагаемый курс создан с учетом мирового опыта преподавания шахмат в школе и опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Следует отметить, что как за рубежом (в США, Англии, Франции, Бельгии, Испании, Германии), так и в России (а Россия имеет приоритет в вопросах методики обучения школьников основам шахматной игры) шахматные уроки почти всегда проводят хорошие игроки-практики (перворазрядники и кандидаты в мастера спорта по шахматам), блестяще владеющие теорией шахматной игры, но не специалисты в детской психологии и педагогике. Они не знают в должной мере психофизиологических возможностей детей каждой возрастной группы и не всегда четко представляют себе чему и как учить детей.

Для общеобразовательных целей начальный шахматный курс должен быть максимально простым и учитывать знания и умения учащихся. "Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом", – любил повторять А. Франс. Поэтому, вводя детей в удивительный мир деревянных королей, широко используйте шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, метаграммы, занимательные задачи, викторины. И каждый, даже, казалось бы, самый простой шахматный термин следует изучить, рассмотреть всесторонне, как учил Д. Максвелл: "Нет лучше метода сообщения уму знаний, чем метод преподнесения их в как можно более разнообразных формах".

2. Кому адресована

Программа разработана для учащихся 10-11 класса МКОУ «Новопетропавловская СОШ»

3. Цели и задачи

Цель: Развитие интеллектуальных способностей с помощью шахматной игры.

Задачи:

- Развитие логических способностей учащихся
- Расширение кругозора и развитие творческих способностей
- Ознакомление с выдающими шахматистами - обладателями шахматной короны.
- Организация досуга учащихся
- Ознакомить с разновидностями шахмат «Шахматы - на любой вкус»
- Воспитание в духе лучших традиций отечественной шахматной школы.

4. Характеристика предмета

Введение факультатива "Шахматы — школе" позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с школьного возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

5. Ведущие принципы

- систематичность и последовательность;
- доступность;
- наглядность;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- воспитывающий и развивающий характер обучения.

6. Учет возрастных и психологических особенностей детей

В целом, у значительного числа подростков отношения дисгармонизированы в той или иной мере. Это взаимное непонимание с родителями, проблемы с учителями, негативные переживания, тревога, беспокойство, дискомфорт, ожидание агрессии, ссоры со сверстниками, закрытость, нежелание и неумение говорить о себе, своем внутреннем мире, незнание того, как и какую информацию получать о себе, незнание и неумение работать с ней. Отношения подростков с окружающим миром спонтанны, неконструктивны, незрелы, некомпетентны.

Подростки проявляют негативизм по отношению к взрослым (учителям), трагически переживают ситуации невключенности в группу сверстников (если все против меня — я против всех), надеются на неопределенное светлое будущее, бравируют своей независимостью, приверженностью материальным интересам, испытывают потребность в общении.

Интенсивное развитие абстрактного мышления приводит к изменению способов мышления, его социализации.

В результате изменяются взгляды на окружающую действительность и на самого себя. Поведение подростка становится для него той реальностью, в которой он начинает оценивать себя как то, что он есть на самом деле. Активное формирование самосознания и рефлексии рождает массу вопросов о жизни и о себе. Постоянное беспокойство “какой я?” вынуждает подростка искать резервы своих возможностей. Интерес к себе чрезвычайно высок. Происходит открытие своего внутреннего мира. Внутреннее “Я” перестает совпадать с “внешним”, что приводит к развитию самообладания и самоконтроля.

Вместе с осознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других подросток часто испытывает чувство одиночества. С одной стороны, растет потребность в общении, с другой — повышается его избирательность, появляется потребность в уединении.

Подростки особенно чувствительны к особенностям своего тела и своей внешности, постоянно сопоставляют свое развитие с развитием сверстников. Специфическим для них является фиксация на реальных или воображаемых недостатках. Описывая себя, подросток часто употребляет выражения: “некрасивый”, “неумный”, “безвольный” и др. Подростки часто становятся жертвами так называемого синдрома дисморфомании (страх или бред физического недостатка).

Подросток стремится осмыслить свои права и обязанности, оценить свое прошлое, обдумать настоящее, утвердить и понять самого себя. Формируется стремление быть и считаться взрослым. Чувство взрослости как проявление самосознания является стержневым, структурным центром личности.

Особенности самосознания и самооценки проявляются в поведении. При заниженной самооценке подросток стремится к решению самых простых задач, что мешает его развитию. При завышенной (что довольно редко встречается в этом возрасте) он переоценивает свои возможности, стремится выполнить то, с чем не в состоянии справиться.

Важным моментом является противоречивость самохарактеристик, особенно для мальчиков. Мощным фактором саморазвития в старшем подростковом возрасте становится появившийся интерес к вопросу “Каким я могу стать в будущем?” Именно с таких размышлений начинается перестройка мотивационной сферы, обусловленной ориентацией на будущее.

7. Условия реализации программы

Данная программа будет реализована при выполнении следующих условий:

- внедрении современных требований;
- четкой постановке целей;
- заинтересованности учащихся
- осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся;
- учета возрастных и психологических особенностей детей;
- создания благоприятного психологического климата при проведении элективного курса

8. Организация образовательного процесса

Методы и форма обучения: Словесные, индуктивные, репродуктивные, наглядные, дедуктивные, проблемно-поисковые.

Познавательных игры

Учебные дискуссии

9. Сроки и этапы реализации программы

Данная рабочая программа разработана на учебный год, из расчета 1 час в неделю, итого 34 час.

10. Формы текущего и итогового контроля

Устный опрос, индивидуальные игры, итоговый турнир по шахматам.

12. Ожидаемые результаты

В конце курса первого года обучения предполагается, что занимающиеся должны знать:

1. основные правила игры;
2. названия и силу шахматных фигур;
3. цель шахматной игры.
4. Знать экс-чемпионов по шахматам

должны уметь:

1. располагать фигуры на шахматной доске;
2. играть друг с другом, используя приобретенные знания;
3. решать шахматные задачи.
4. Решать головоломки

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Шахматные композиции.	7	3	4
2	Разбор различных ситуаций шахматной игры	14	2	12
3	Головоломки на шахматной доске	4		4
4	Необычные диаграммы	4	3	1
5	Биографии великих шахматистов.	5	4	1
	Итого:	34	12	22

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шахматные композиции.

Введение. Шахматные композиции. Игра О.Бендера. Выигрыш материала. Жертва материала. Мат в два хода. Решение задач. Мат в три хода.

Разбор различных ситуаций шахматной игры.

Матует конь, ферзь, ладья, слон, пешка. Выигрыш фигуры. Выигрыш ферзя. Выигрыш ладьи. Выигрыш слона. Выигрыш коня.

Выигрыш слона. Решение задач. Выигрышная ничья. Ничья А. Ройкрофта, Б. Линдгрена, Н.Байке.

Головоломки на шахматной доске.

Решение головоломок. Головоломки на шахматной доске. Решение задач Ю. Бухвальда.

Решение задач О.Блата

Необычные диаграммы.

Шуточная задача из "Евгения Онегина". Мат 1/2 хода Э. Погосянца. Задачи. Л. Кацнельсон 1984 Мат в 0 ходов. Задачи. Решение задач от Михаила Таля

Биографии великих шахматистов. *В. Стейниц, Эм.Ласкер, Б.Спасский Р.Фишер, Х.Р.Капабланка, А.Карпов, Г. Каспаров, В.Крамник, М.Ботвинник, А.Алехин В.Смыслов, Т.Петросян*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	№№	Содержание темы	Часы	
			Теории	Практики
		Шахматные композиции.		
	1	Введение. Шахматные композиции	1	
	2	Игра О.Бендера	1	
	3	Выигрыш материала	1	
	4	Жертва материала		1
	5	Мат в два хода		1
	6	Решение задач		1
	7	Мат в три хода		1
		Разбор различных ситуаций шахматной игры		
	8	Матует конь		1
	9	Матует ферзь		1
	10	Матует ладья		1
	11	Матует слон		1
	12	Матует пешка		1
	13	Выигрыш фигуры	1	
	14	Выигрыш ферзя		1
	15	Выигрыш ладьи		1
	16	Выигрыш слона		1
	17	Выигрыш коня		1
	18	Выигрыш слона		1
	19-20	Решение задач. Выигрышная ничья.	1	1
	21	Ничья А.Ройкрофта, Б.Линдгрена, Н.Байке.		1
		Головоломки на шахматной доске		
	22	Решение головоломок.		1
	23	Головоломки на шахматной доске		1
	24	Решение задач Ю. Бухвальда		1
	25	Решение задач О.Блата		1
		Необычные диаграммы		
	26	Шуточная задача из "Евгения Онегина"		1
	27	Мат 1/2 хода Э. Погосянца.Задачи	1	
	28	Л. Кацнельсон 1984 Мат в 0 ходов.Задачи.	1	
	29	Решение задач от Михаила Таля	1	
		Биографии великих шахматистов.		
	30	В. Стейниц,Эм.Ласкер,Б.Спасский	1	
	31	Р.Фишер,Х.Р.Капабланка	1	
	32	А.Карпов,Г. Каспаров,В.Крамник	1	
	33	М.Ботвинник,А.АлехинБ, В.Смыслов,Т.Петросян	1	
	34	Турнир по шахматам		1
		Итого: 34 часов	12	22

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

К концу учебного года должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- Шахматные композиции
- Необычные диаграммы на шахматной доске
- Биографию великих шахматистов

К концу учебного года должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- объявлять шах;
- решать головоломки
- ставить мат;
- решать элементарные и логические задачи на мат в один ход и несколько ходов.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Объекты и средства материально-технического обеспечения курса:

Стол компьютерный - 6 шт.

Компьютеры в сборе - 7 шт

Проектор – 1 шт

Интерактивная доска – 1 шт

Ноутбук – 1 шт.

Шахматы – 10 шт.

Презентации – 4 шт. (пополнение по мере надобности)

Интернет –ресурсы

Принтер – 1 шт.

Ксерокс 1 шт.

Карточки «шахматные фигуры»

Шахматная доска – 10 шт.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- М.Хануков «Полный курс шахмат» М. 2000.543 с.
Е.Гига «Тысяча интеллектуальных игр» Учебник. С-Петербург 2004

- Программа второго года обучения курса "Шахматы – школе"
Программа третьего года обучения курса "Шахматы – школе"
Шахматный курс в начальной школе: история становления
Пособие для учителя "Шахматы, первый год, или Учусь и учу"
Учебник для второго класса "Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем"

Перечень видеофильмов:

- CD- диск « Шахматы для начинающих»
Дамский Я. Анатолий Карпов – чемпион мира. – М.: Диафильм, 1982.
Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.
Сухин И. Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1992.
Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах
Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
Пермяк Е. Вечный Король.
Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.