

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»
Далматовского Муниципального округа Курганской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Новопетропавловская СОШ»
Протокол от 9 апреля 2024г. № 06

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Новопетропавловская СОШ»

Приказ от 10 апреля 2024г. № 118/1-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря с дневным пребыванием
на базе МБОУ «Новопетропавловская СОШ»**

Составители:
Вдовина Римма Александровна,
заместитель директора
по воспитательной работе;
Станиславчук Елена Анатольевна,
советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими ОО

2
СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	9
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	10
2.3. Модуль «Самоуправление»	10
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	12
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	12
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	13
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	13
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	14
2.9. Модуль «Работа с родителями»	14
2.10. Модуль «Экскурсии походы»	14
2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»	15
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	15
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	16
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	17
Приложение 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ	19
Приложение 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ	26
Приложение 3. ПРАВИЛА БРЕНДИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЛАГЕРЯ	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «Новопетропавловская СОШ» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием,

соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учётом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«**Россия – страна возможностей**». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание**-воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение - Государственного гимна Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены, в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;

3. «Движение-Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной. Это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

- посещение памятников и обелисков села Уксянское, Любимово;
- экскурсии в сельский музей с. Любимово, школьный музей по знакомству обучающихся с историей своего населенного пункта, с подвигами односельчан.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества.
- Митинг – концерт ко дню памяти и скорби.

6. Содружество «Орлят России».

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Форматы участия в проекте:

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни: День защиты детей, День Первых, Пушкинский день, День памяти и скорби.
- Проведение мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка; 12 июня – День России, 22 июня – День памяти и скорби, Троица.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Году семьи).

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 15 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: цикл от формирования до завершения действия.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд;

- Организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- отрядная «свеча» - свеча знакомства, подведение итогов дня, прощания, тематическая.

Коллективно-творческое дело (КТД).

КТД как особый тип формы воспитательной работы. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

КТД в детском лагере отличаются от остальных дел, мероприятий, игр формой их организации.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря:

- Через деятельность выборного Совета лагеря, создаваемого для учёта мнения воспитанников по вопросам управления организацией отдыха и оздоровления и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

- Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за поведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. На уровне отряда планируется использовать такие модели самоуправления, как – сбор отряда, творческие и инициативные группы.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

На индивидуальном уровне:

-Через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общелагерных и внутриотрядных дел.

- Через реализацию воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в отряде, уходом за отрядным местом, комнатными растениями и т.п.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. («Юный вожатый», «Юный турист», «Юный художник» и т.д.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, спортивные часы, эстафеты;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- ежедневные «Минутки безопасности», «Минутки здоровья», направленные на формирование навыков здорового образа жизни, профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и отрядных комнат;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- работа детского медицентра;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (фойе первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Формы работы с вожатыми/ воспитателями, используемые для реализации модуля:

- учебно – познавательные занятия – беседы, лекции, дискуссии, проблемные обсуждения, «круглые столы», педагогические мастерские, создание и анализ педагогических ситуаций, деловые сюжетно- ролевые игры, решение ситуационных задач в рамках деятельности вожатского отряда «Юный вожатый»;

- инструктивно- методический сбор на базе летнего учреждения, сюжетно- ролевые игры- тренинги по методике организации работы детских объединений; практикумы, клубы по интересам, массовые формы по специфическим видам деятельности в условиях, приближённых к реальным;

- сбор- семинар по закреплению полученных знаний и умений, адаптация к условиям конкретного лагеря, оформление и защита портфолио вожатого - «Узелки на память».

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На коллективном уровне:

- совместные мероприятия (Праздники и события в сельском клубе: День рождения «Движения Первых, День защиты детей, Троица, День Памяти и скорби)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, встречи, праздники, акции помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социальноодобряемого поведения в различных ситуациях.

Дети становятся участниками экскурсий в музей, тематических, краеведческих экскурсий по родному краю: с. Новопетропавловское, деревня Малиновка, деревня Ленинка и других населённых пунктов Далматовского муниципального округа.

2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы, в социальной сети ВКонтакте с обязательным использованием хештега [#про45](#) [#детскийотдых45](#) при создании публикаций.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями (МБОУ «Уксянская СОШ», «МБОУ «Песчано-Колединская СОШ»), Новопетропавловская сельская библиотека, Новопетропавловский сельский клуб.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, народные и тематические праздники, торжественные мероприятия);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ «Новопетропавловская СОШ» – лучшее место для отдыха и занятости детей.

У лагеря есть свои преимущества:

- это лагерь, в котором дети находятся только часть дня;
- это лагерь, который расположен в черте населённого пункта, что позволяет включать в программу дня и познавательные прогулки, и экскурсии, культурно развивающие участников и позволяющие лучше узнать родной край;
- это знакомые опытные педагоги, окружение, коллектив;
- это режим дня;
- немаловажным преимуществом лагеря является его доступность;
- активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Лагерь с дневным пребыванием находится по адресу: с. Новопетропавловское, улица Космонавтов 32а.

Лагерь размещается на первом этаже двухэтажного здания школы. Школа располагается в центре села.

Тип лагеря: лагерь с дневным пребыванием.

Территория лагеря огорожена, удалена от мест интенсивного движения автотранспорта.

ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- **игровые комнаты** (содержат стулья, парты, канцелярские принадлежности, настольные игры);

компьютерный класс на 19 мест с выходом в Интернет;

спортивный зал (используется для спортивных соревнований, для эстафет и подвижных игр);

библиотека (читальный зал, абонемент);

методический кабинет (содержит методическую литературу для организации и проведения различных мероприятий в лагере);

столовая (на 60 посадочных мест, штат столовой укомплектован полностью);

транспортное средство – школьный автобус (2 единицы) (оснащёны согласно нормам СанПиНа);

информационный стенд (содержит необходимую информацию о летнем пришкольном лагере для детей и взрослых);

спортивный инвентарь (мячи резиновые и волейбольные, бадминтон, настольный теннис, обручи, шашки, шахматы, скакалки, кегли);

отрядные комнаты (оборудованы необходимой мебелью, мультимедийной и компьютерной техникой)

Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание. Дети ежедневно получают свежие фрукты, овощи.

В шаговой доступности от лагеря находятся Новопетропавловский сельский клуб, сельская библиотека, сельский ФАП, филиал ГБУ «Далматовская центральная районная больница», что позволяет систематически осуществлять межведомственное взаимодействие для организации полноценного насыщенного, интересного и безопасного отдыха детей. Организовано взаимодействие с Далматовским районным краеведческим музеем, Новопетропавловским сельским клубом и сельским Музеем Русской избы.

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами с высшим педагогическим образованием, большинство с первой и высшей квалификационной категорией. В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования, педагог – организатор.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Предполагается, что в процессе освоения программы участники лагеря достигнут следующих результатов:

Познавательный (воспитательный) результат:

- Не менее 100% воспитанников примут участие в научно-исследовательской деятельности: наблюдениях, опытах, экспериментах, экскурсионных маршрутах;
- Не менее 100% воспитанников примут участие по ведению Дневника наблюдений.

Личностный результат:

- Не менее 100% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- Не менее 100% воспитанников примут участие в социально-значимых акциях;
- Не менее 100% воспитанников примут участие в реализации модели самоуправления;

Оздоровительный результат:

- Отсутствие случаев травматизма у воспитанников
- Оздоровительный эффект не менее 95 %

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения родителей.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
на базе МБОУ «Новопетропавловская СОШ»
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год объявлен Годом семьи (Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	1 июня – День защиты детей.	03.06.24	Всероссийский	+	
2.	1 июня – День Первых	05.06.24	Всероссийский	+	
3.	6 июня – День русского языка	06.06.24	Всероссийский	+	+
4.	12 июня – День России.	11.06.24	Всероссийский	+	+
5.	22 июня – День памяти и скорби.	21.06.24	Всероссийский	+	+
6.	Торжественная линейка, посвящённая открытию и закрытию смены	03.06.24 24.06.24		+	
7.	Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации	Еженедельно		+	
8.	ДЕД. 1 июня – День защиты детей. Конкурсная программа «День защиты детей»	03.06.24	Всероссийский	+	+
9.	ДЕД. 6 июня – День русского языка. Пушкинский день. Театральный час «Там на неведомых дорожках»	06.06.24	Всероссийский	+	+
10.	ДЕД. 12 июня – День России. Военно-тактическая игра «Родина - мать, умей за нее постоять»	11.06.24	Всероссийский	+	+
11.	ДЕД. 9 июня- День друзей	7.06.24	Всероссийский		

12.	ДЕД, 22 июня – День памяти и скорби. Митинг- концерт	21.06.24	Всероссийский		
13.	Знакомьтесь – это Мы! Тематический час «Открывая страницы интересной книги». Творческая встреча Орлят «Знакомьтесь – это Мы!»	02.06.24		+	+
14.	5 июня. Третий день смены. День экологии Интеллектуальная игра «Кладовая природы»	05.06.24		+	+
15.	Национальные игры и забавы Игровая программа «Мы – одна команда!»	07.06.24		+	+
16.	Национальные и народные танцы Танцевальный час «В ритмах детства». Танцевальная программа «Танцуем вместе».	10.06.24		+	+
17.	Великие изобретения и открытия Конкурсная программа «Эврика!»	13.06.24		+	+
18.	Прикладное творчество и народные ремесла Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	14.06.24		+	+
19.	Национальная кухня Костюмированное интеллектуальное шоу «Шкатулка рецептов»	17.06.24		+	+
20.	Я и мои друзья Большая командная игра «Физкульт-УРА»	18.06.24		+	+
21.	Я и моя семья Командное состязание «Дружная семейка»	19.06.24		+	+
22.	Открытие тайны великой страны Тематический час «Открываем Россию». Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	20.06.24		+	+
23.	Я и моя Россия праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги». Итоговый сбор	24.06.24		+	+

24.	Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»	24.06.24		+	+
25.	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	Согласно план -сетке		+	+
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			+
2.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены		+	+
3.	Формирование и сплочение коллектива через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены			+
4.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены			+
5.	Проведение отрядной свечки: свеча знакомства, прощания	В течение смены			+
6.	Игры на знакомство	оргпериод			+
7.	Отрядные дела. «Час профилактики и здоровья». Конкурс рисунков «Мамина улыбка»	03.06.24			+
8.	Отрядные дела. «Час профилактики и здоровья»	04.06.24			+
9.	Отрядные дела. «Час профилактики и здоровья» «Создание экологического постера»	05.06.24		+	+
10.	Отрядные дела. «Час профилактики и здоровья». Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	06.06.24			+
11.	Отрядные дела. «Час профилактики и здоровья». Время отрядного творчества «Мы – Орлята».	07.06.24			+
12.	Отрядные дела. «Час профилактики и здоровья». Конкурс рисунков «Папа может»	10.06.24			+

13.	Отрядные дела. «Час профилактики и здоровья»	11.06.24			+
14.	Отрядные дела. «Час профилактики и здоровья». Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	13.06.24			+
15.	Отрядные дела. «Час профилактики и здоровья». Мастер-классы «Умелые ручки»	14.06.24			+
16.	Отрядные дела. «Час профилактики и здоровья». Настольная игра «Экспедиция вкусов». Конкурс фото «Попробуй повтори» (семейный портрет)	17.06.24			+
17.	Отрядные дела. «Час профилактики и здоровья». Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи к делу».	18.06.24			+
18.	Отрядные дела. «Час профилактики и здоровья». Творческая мастерская «Подарок своей семье».	19.06.24			+
19.	Отрядные дела. «Час профилактики и здоровья». Телемост «Содружество Орлят России»	20.06.24			+
20.	Отрядные дела. «Час профилактики и здоровья»	21.06.24			+
21.	Отрядные дела. «Час профилактики и здоровья» линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»	24.06.24			+

Модуль «Самоуправление»

1.	Выборы органов самоуправления (временных и постоянных) на уровне отрядов и лагеря	оргпериод			+	+
2	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены				+
3.	Сбор совета (штаба) лагеря	В течение смены			+	+

Модуль «Здоровый образ жизни»

1.	Физкультурно-спортивные мероприятия: утренняя зарядка.	ежедневно		+	+
2.	Спортивно - оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		+	+
3.	Игра «Безопасное колесо»	07.06.24		+	+
4.	Весёлые старты «Орлята – за здоровый образ жизни»	14.06.24		+	+
5.	Большая командная игра «Физкульт-УРА»	18.06.24		+	+
6.	«Минутки здоровья», «Минутки безопасности»	В течение смены		+	+
Модуль «Организация предметно- эстетической среды»					
1.	Оформление интерьера лагеря (сцена, отрядные дела) к тематическим праздникам: <ul style="list-style-type: none"> • День защиты детей • День Первых • День русского языка • День России • День памяти и скорби 	В течение смены		+	+
2.	Оформление отрядных уголков	В течение смены			+
3.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел)	В течение смены		+	+
4.	Оформление выставок (рисунки, фотографии, отрядные уголки)	В течение смены		+	+
5.	Оформление интерьера помещений	До открытия смены		+	
6.	Благоустройство, озеленение территории	В течение смены		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					

1.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности. Тренировочная эвакуация.	В начале смены В течение смены			+
2.	Минутки безопасности. Правила поведения на воде. Правила безопасного поведения. Правила ЗОЖ	Ежедневно			+

Модуль «Работа с водителями»

1.	Защита портфолио «Узелки на память», Совещание с водителями по проведению Дней единых действий.	До открытия смены		+	
2.	Планёрки, инструктивные летучки.	В течение смены		+	
3.	Индивидуальные консультации	В течение смены		+	

Модуль «Работа с родителями»

1.	Оформление документов: заявлений, разрешений и т.д.	03.06.24		+	+
2.	Индивидуальное консультирование	По запросу		+	+
3.	Совместные мероприятия : День Первых, Троица и др.	План-сетка		+	+

Модуль «Цифровая среда воспитания»

1.	Освещение деятельности лагеря в официальной группе в социальной сети ВКонтакте	В течение смены			+
2.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены		+	+

Модуль «Социальное партнёрство»

1.	Проведение мероприятий совместно с партнёрскими организациями	В течение смены		+	+
----	---	-----------------	--	---	---

2.	Участие представителей партнёрских организаций в ключевых мероприятиях лагеря.	В течение смены		+	+
----	--	-----------------	--	---	---

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ
ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА
(организационный период)**

Анкетирование.

Имя, фамилия _____

Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь а) восторженное, активное б) радостное, теплое в) светлое, приятное г) спокойное, ровное д) грустное, печальное е) тревожное, тоскливое ж) состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.

4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?

6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
а) найти друзей б) приобрести новые знания, умения в) укрепить свое здоровье г) лучше узнать и понять себя д) просто отдохнуть, весело провести время

**ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА
(заключительный период)**

1. Вот и настало время проститься нам с тобой

2. Что ты ожидал (а) от лагеря?

3. Что тебе понравилось в лагере?

4. Что тебе не понравилось?

5. С кем из ребят ты подружился?

6. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

7. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

8. Было ли скучно в лагере?

9. Было ли тебе страшно?

10. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

11. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

12. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

13. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

14. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

15. Самое важное событие в лагере? Было или оно?

16. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

17. Закончи предложения: Я рад, что

18. Мне жаль, что.....

19. Я надеюсь, что.....

Анкета "Удовлетворенность пребыванием в лагере"

Дорогой друг! Закончилась еще одна смена в летнем лагере. У тебя появились новые друзья, новые впечатления. Но все ли, о чем мечтал, сбылось? Ведь лето такое короткое, а желаний всегда много. Что тебе запомнилось, что тебя радовало и огорчало, захочешь ли ты еще раз провести лето в лагере? Давай еще раз вместе вспомним нашу смену.

1. Удовлетворен ли ты отношениями с ребятами в отряде? Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да, нет.

2. Каковы взаимоотношения между ребятами? Подчеркни нужное: дружные, приятельские, равнодушные, холодные, враждебные.

3. Каким ты считаешь свой отряд? сплоченным и дружным; дружным, но далеко не всегда; скорее разобщенным, чем дружным; разобщенным, с отдельными группировками; каждый сам по себе.

4. Оказывало ли влияние на твое поведение мнение ребят, всего отряда? Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да; нет.

5. Какие запомнились дела? Укажи их здесь _____ .
Почему? узнал много нового; принесли пользу людям; все дружно действовали; сами все придумывали; я был организатором; мы победили в соревновании; работали вместе с взрослыми.

6. Я с удовольствием участвовал в том, что делал мой отряд, когда: мы приносили пользу другим людям; нравился взрослый, который работал с нами; чувствовал, что я нужен другим; все вместе дружно работали; был случай покомандовать; со всеми мне было интересно; я знал, что могу проявить себя; я знал, что смогу что-то новое узнать и чему-то научиться; это расширяло и укрепляло круг моих друзей; это интересное дело, и я получал от него удовольствие; участвовал, потому что не хотел быть "белой вороной"; участвовал, так как это помогло мне выделиться среди товарищей.

7. Мои поручения в отряде. Как ты оцениваешь результаты выполнения поручений? Моя работа приносила пользу отряду и была интересна мне; отряду было полезно, но мне неинтересно; было интересно мне, приносило мало пользы отряду; работа была бесполезна.

Правила брендинга воспитательного пространства тематической смены «Орлята России»

Визуальное:

- В каждом отряде на видном месте размещен пост (плакат-символ) лагеря.
- На ключевых площадках массового размещения детей во время торжественных событий размещены флаги: РФ, Курганской области, Далматовского района.
- На фото и видео продуктах присутствуют баннеры и роллапы с логотипом лагеря.
- Участники отряда, «Вожатый лагеря» на торжественных событиях в форме с логотипом лагеря «Орлята России» (футболки игалстуки)
- На мероприятии с использованием мультимедийного экрана транслируется заставка «Орлята России», рекламные видеоролики

Аудиальное:

- Утренняя музыка в лагере – детские песни о родном крае, детские и бардовские песни о летних каникулах
- Утренняя зарядка завершается исполнением флешмоба «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»
- Музыкальное сопровождение событий – «минусы» или песни на русском языке

Правила оформления постов в группе ВК «Орлята России»

Текст к посту

Автор текста —школьник-активист.

Пост нужно публиковать в "предложить запись". Только текстом с фотографиями (НЕ ссылкой на пост).

Новость должен предлагать сам автор текста. В крайнем случае пишете Ф.И. автора в концепоста.

Хэштеги.

Четыре хэштега в начале поста: #Лето2024, # Орлята России +название школы БЕЗ ПРОБЕЛОВ И НИЖНИХ ПОДЧЁРКИВАНИЙ, #про45 #детскийотдых45

Текст должен содержать от 2 до 5 абзацев. Абзацы разделять пробелами.

Для облегчения восприятия разнообразьте текст смайликами.

Смайлики ограждать пробелами(ПРОБЕЛ(СМАЙЛИК)ПРОБЕЛ)

Текст должен быть написан без ошибок.

Текст должен отражать работу лагеря.

Новость должна быть свежей (не более 24 часов)

В тексте ПОСЛЕ запятых, точек и прочих знаков ставить ПРОБЕЛ.

В конце статьи обязательно с пометкой "Фото:" указывать Ф.И. фотографа.

Фото

Автор фотографий —школьник-активист.

Фотографировать строго в горизонтальном положении (кроме портретных снимков).

Фотографии должны быть яркими и сфокусированными (неразмытые).

Фотографии должны отражать суть мероприятия.

Фотографии не должны содержать элементов, нарушающих законы РФ.

Видеоролик

Видеоролик не должен быть плохого качества (не менее 360p)

Видеоролик должен соответствовать темпосту.

Автор видеоролика — дети, пресс-центр школы, лагеря.

4. Видеоролик снимать в горизонтальном положении.

По времени ограничений нет.

Приветствуется использование эмблемы лагеря в ролике.

Если статья не соответствует каким-либо требованиям, то она будет ОТКЛОНЕНА!